



Dobeles novads

Dobeles novada dome

Dobeles 1.vidusskola

Reģ. nr. 4513900690

Dzirnavu ielā 4, Dobelē, Dobeles novadā, LV-3701

tālrunis 637 22143, e-pasts dobele@d1vsk.edu.lv

Skolas direktore **Ģertrūde Zabašta**

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2017. gada

oktobris

SATURS

1. Dobeles 1. vidusskolas vispārīgs raksturojums	3
2. Dobeles 1. vidusskolas darbības pamatmērķi	6
3. Iepriekšējā akreditācijā izteikto rekomendāciju skolas darba uzlabošanai īstenošana.	7
4. Dobeles 1. vidusskolas snieguma vērtējums skolas darbības pamatjomās.....	12
4.1. Mācību saturs	12
4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	12
4. 2. Mācīšana un mācīšanās.....	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	15
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	19
4.3. Izglītojamo sasniegumi	21
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	21
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	25
4.4. Atbalsts izglītojamiem	27
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	27
4.4.2. atbalsts personības veidošanā.....	30
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	32
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	33
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	35
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	35
4.5. Iestādes vide.....	37
4.5.1. Mikroklimats	37
4.5.2. Fiziskā vide	39
4.6. Iestādes resursi	40
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	40
4.6.2. personālresursi	42
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	43
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	43
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	45
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	47
5. Citi sasniegumi	48
6. Kopsavilkums	49
7. Dobeles 1. vidusskolas turpmākā attīstība	50
Pielikumi.....	52

1. DOBELES 1.VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Dobeles 1. vidusskolas dibināšana un atrašanās vieta

Dobeles 1. vidusskola dibināta 1998.gada martā ar Dobeles pašvaldības lēmumu par Dobeles pilsētas ģimnāzijas reorganizēšanu, veidojot 2 skolas – Dobeles pilsētas ģimnāziju ar progimnāzijas klasēm un Dobeles pamatskolu, kas jau 1999. gada 1. septembrī ir pāraugusi par Dobeles 1. vidusskolu. Abas skolas – Dobeles 1. vidusskola un tagadējā Dobeles Valsts ģimnāzija atrodas blakus. Dobeles 1. vidusskola ir kā bāzes skola Dobeles Valsts ģimnāzijai progimnāzijas klašu komplektēšanā.

Skolas dibinātājs: Dobeles novada pašvaldība

Juridiskā adrese: Dzirnavu ielā 4, Dobelē, Dobeles novadā, LV-3701

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktors: Ģertrūde Zabašta

2017./2018.m.g. Dobeles 1.vidusskola īsteno 4 licencētas izglītības programmas.

1. tabula

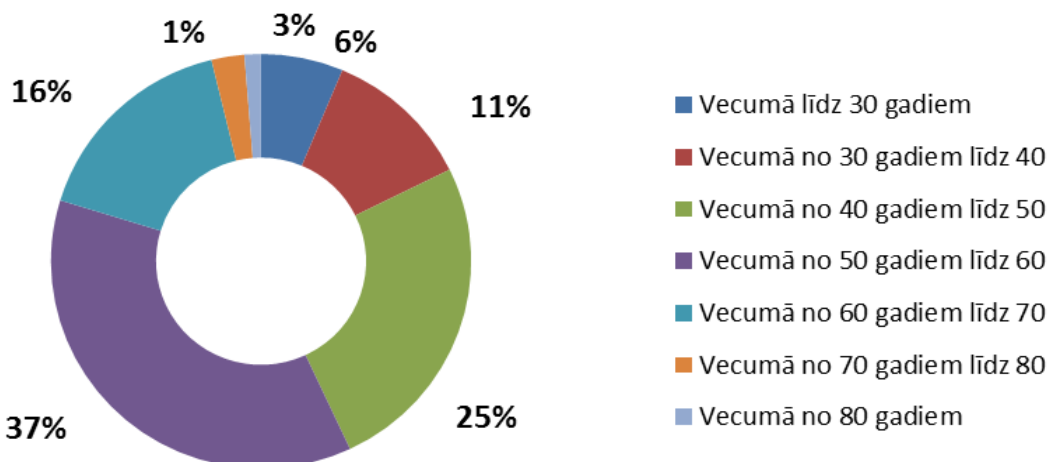
Īstenojamās izglītības programmas, skolēnu skaits katrā no tām

Mācību gads	Programma	Kods	Skolēnu skaits
2015./2016.	Pamatizglītības programma	21011111	697
	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011011	61
Kopā skolā			758
2016./2017.	Pamatizglītības programma	21011111	700
	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011011	61
Kopā skolā			761
2017./2018.	Pamatizglītības programma	21011111	715
	Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma	23011111	21
	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011011	46
	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	8
Kopā skolā			790

Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

Mācību gads	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Vidējā pedagoģiskā izglītība	Iegūst pedagoģisko izglītību	Maģistri	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 3 pakāpe	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 4 pakāpe
2017./2018.	77	1	1	44 (15)	51	4

Pedagogu vecuma grupas procentos



Skolā atbilstoši reglamentiem darbojas direktors padome, metodiskā padome un atbalsta komanda, kurā ietilpst sociālais pedagogs, logopēds, 2 skolas medicīnas darbinieki, direktores vietnieks izglītības jomā, Dobeles novada Jaunatnes un veselības centra psihologs.

Sociālās vides raksturojums

2017./2018. m. g. Dobeles 1. vidusskolā mācās 789 izglītojamie, no tiem 9 izglītojamie atrodas aizbildniecībā, 10 izglītojamie maznodrošinātās ģimenēs, 66 izglītojamiem ir diagnosticētas nopietnas veselības problēmas, 6 izglītojamiem ir invaliditāte, 61 izglītojamajam kāds no vecākiem strādā ārzemēs, 31 izglītojamajam vecāki ir bezdarbnieki, 73 izglītojamie ir mūsu rūpju bērni, 46 izglītojamajiem ir nodrošināti atbalsta pasākumi.

Skolas darbinieki rūpējas, lai sociālā vide būtu droša un labvēlīga, lai ikviens saņemtu atbildi uz savu jautājumu, lai tiktu atklātas problēmas un atvērtā sadarbībā atrisinātas.

Skolas vecāku konferencē tika nosauktas skolas vērtības: atbildība un atbalsts. Ir turpināms darbs, lai “mācīšanās”kļūtu par katra skolas saimes locekļa patiesu vērtību.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- 2017./2018.m.g. 7.klašu izglītojamo izvēlei tiek piedāvāta Pamatizglītības otrā posma programma ar Valsts aizsardzības mācības apguvi mācību procesa laikā un patriotiskās audzināšanas aktivitātēm no mācībām brīvajā laikā.
- 2017./2018.m.g. 10.klašu izglītojamo izvēlei tiek piedāvāta Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma ar padziļinātu matemātikas apguvi un programmēšanas mācīšanos.
- 1.-4.klašu izglītojamiem mācību plānā viena sporta stunda ir ritmikas stunda;
- 1.-12. klašu izglītojamjiem viena sporta stunda ir peldēšana;
- tiek organizētas matemātikas nodarbības "Cietais rieksts" 3. klašu izglītojamajiem;
- radošā darbnīca "Varavīksnēni" dzimtajā valodā 5. – 9.klašu izglītojamajiem;
- visiem izglītojamajiem ir piedāvāta iespēja papildināt savas prasmes 6 tautas deju kolektīvos, 2 koros un 4 ansambļos, ritmikas, sporta, datormācības, radošās mājturības, teātra sporta, literārās jaunrades un citos pulciņos;
- izglītojamajiem ir iespēja darboties E twinnig projektā;
- skolas saimei ir iespēja piedalīties partnerības projektā ES programmā "Erasmus +" 2014.-2020. par vides izglītību;
- skolas piedalās ES programmā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"
- vidusskolēniem tiek sniegts atbalsts profesionālās pilnveides programmas "Uzņēmējdarbības pamati" apgūvē Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijā;
- 2017.gadā projektā "Esi līderis!" skola ir ieguvusi titulu "Līdera skola".
- 5.-12.klašu izglītojamajiem ir iespējas attīstīt talantus, darbojoties Dobeles Valsts ģimnāzijas mazajā Matemātikas un mazajā Ķīmijas skolā.
- 1.-4.klašu izglītojamajiem ir iespēja izkopt stāju koriģējošās vingrošanas nodarbībās.

3.tabula

Dobeles 1. vidusskolas finansiālais nodrošinājums

	2017. gads
Kopā izdevumi, EUR	1 236 632
Preces un pakalpojumi, EUR	379 037
Pamatkapitāla veidošana, EUR	20 495
Maksas pakalpojumi – ieņēmumi no īres un nomas, EUR	10 300
Mācību līdzekļi un materiāli	18 145
Pašvaldības budžets (pēc savstarpējiem norēķiniem) uz 1 skolēnu mēnesī - EUR	36,52

Budžets tiek plānots, uzklausot skolotāju un vecāku priekšlikumus, apzinot un izvērtējot skolas vajadzības, sabalansējot ar pašvaldības iespējām. Skolai nav speciālā budžeta. Ieņēmumi ir iekļauti budžeta tāmes izdevumu daļā.

Skola, saņemot atļauju no pašvaldības, piesaista sponsorus, kuri ziedojumu ieskaita pašvaldības kontā, norādot izlietojuma mērķi.

Skolas administrācija īsteno papildus finansējuma piesaisti ar darbību projektos, piemēram, 2017./2020. m.g. Eiropas Savienības Erasmus+ programmā ar finansējumu 27 750.00 EUR.

2. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Dobeles 1.vidusskolas darba mērķis ir noteikts *SKOLAS NOLIKUMĀ*:

Demokrātiskā izglītības vidē organizēt un īstenot izglītošanās procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi.

Dobeles 1.vidusskolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība ar devīzi: *Ejam varavīksnes ceļu, mācoties zināt, prast, pastāvēt un būt kopā.*

Skolas misija: *Sekmēt skolēnu dzīves gatavību.*

Skolas vīzija: *Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē.*

Dobeles 1. vidusskolas uzdevumi 2016. /2017. mācību gadā

1. Pilnveidot zināšanas, pieredzi un sadarbības prasmes profesionālai gatavībai uz kompetencēm balstīta mācību satura iedzīvināšanai mācību procesā.
2. Veicināt ikviena izglītojamā rīcībspējas, uz sadarbību orientētas un atbildīgas personības veidošanos, radot iespējas talantu attīstīšanai, interešu jomu atpazīšanai un izkopšanai, mācību motivācijas paaugstināšanai.
3. Organizēt izglītojamo radošu pašizpaušmi un aktīvu līdzdalību mācību stundās un ārpusstundu pasākumos, sekmējot pilsoniskuma, patriotisma un valstiskās apziņas veidošanos.

Metodiskā darba tēma 2017. /2018. mācību gadā.

Kritiskās domāšanas izkopšana, lasītprasmes un izpratnes, rakstītprasmes attīstīšana un mācīšanās motivācijas veicināšana.

3. IEPRIEKŠĒJĀ AKREDITĀCIJĀ IZTEIKTO REKOMENDĀCIJU SKOLAS DARBA UZLABOŠANAI ĪSTENOŠANA.

2017.gada 19.janvārī tika akreditēta Dobeles 1.vidusskola – izglītības iestāde – uz laiku līdz 2023.gada 22.janvārim (akreditācijas lapa Nr. 3370).

Pamatizglītības programma 21011111 uz laiku līdz 2023.gada 22.janvārim (akreditācijas lapa Nr. 10430).

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma 31011011 uz laiku līdz 2023.gada 22.janvārim (akreditācijas lapa Nr. 10431).

Mūsu uzdevums 2017./2018. m.g akreditēt skolēnu izvēlei piedāvātās licencētās izglītības programmas:

Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma 23011111

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma 31013011

4.tabula

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 2014. - 2017. g.

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
<i>Mācību saturs</i>	<ol style="list-style-type: none">Atbalsta pasākumu plānojuma mērķtiecība un efektivitāte izglītojamiem ar speciālām un īpašām vajadzībām.Jaunākās mācību literatūras un mūsdienīgu mācību līdzekļu pieejamības nodrošinājums.	<ol style="list-style-type: none">Sniegt profesionālu atbalstu izglītojamiem ar speciālajām un īpašām vajadzībām, paaugstināt viņu zināšanu kvalitāti.Sniegt atbalstu pedagogiem mācību literatūras un mācību līdzekļu izmantošanā mūsdienīga mācību satura nodrošināšanai.	<ol style="list-style-type: none">Ir apstiprināts atbalsta komandas reglaments, ir izveidota un mērķtiecīgi darbojas atbalsta komanda (2015./2016.m.g. no 104 skolēniem, kuriem ar pašvaldības psihologu Atzinumu tika nodrošināti atbalsta pasākumi, sekmīgi mācību gadu pabeidza 99 skolēni). Ir regulāra sadarbība ar Dobeles novada Veselības centra psihologiem, ar Dobeles novada Izglītības pārvaldes metodiķiem, ar skolēnu ģimeņu ārstiem. Sociālais pedagogs – atbalsta komandas vadītājs – sniedz iedrošinošu un padomdevēja palīdzību skolēniem, viņu vecākiem, klašu audzinātājiem. Direktores vietnieces vadībā regulāri tiek analizēts skolotāju veikums atbalsta pasākumu īstenošanā. Darbs turpināms.Skolas metodiskās padomes vadītāja pedagoģisko atziņu kluba "Vitamīns" nodarbībās kopā ar skolas bibliotekāri un skolotājiem – dažādu ārpusskolas nodarbību apmeklētājiem – informē par jaunāko metodisko literatūru; direktores vietniece informātikas jautājumos informē par informācijas tehnoloģiju piedāvājumu, tiek analizētas skolas iespējas un noteiktas iegādes prioritātes. Katru gadu tiek papildināta bibliotēkas materiālā bāze ar jaunāko metodisko literatūru. Visos mācību kabinetos ir datori ar mācību procesam atbilstošu programmu nodrošinājumu un pieeju

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
			internetam, ir 32 multimediju vai interaktīvo rīku risinājumi. Regulāri tiek organizēti bezmaksas semināri, kursi un citu organizāciju pieredzes izziņāšana skolotājiem par mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>	<p>1. Atbalsta nodrošinājums pedagogiem un viņu darbības pārraudzība izglītības kvalitātes pilnveidē.</p> <p>2. Izglītojamo mācīties prasmju attīstīšana, izglītojamo rakstu kultūras veidošana, pašvērtējuma organizēšana un līdzatbildības par mācību sasniegumiem kāpināšana.</p>	<p>1. Izziņāt un izvērtēt pedagogu profesionālās iespējas un vajadzības, veicināt profesionālo izaugsmi.</p> <p>2. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību.</p>	<p>1. Sadarbības pedagogijas jautājumu sekmīga aktualizācija pedagogiskajā procesā, daudzveidīga savstarpējā pedagogiskās pieredzes atklāšana un izvērtēšana ir paaugstinājusi skolotāju profesionālās kompetences. Skolotāju profesionālo izaugsmi apliecina vērotās mācību stundas un skolēnu un vecāku atzinums. Metodiskās padomes vadītāja katru gadu augustā konsultē katru mācību priekšmeta skolotāju mācību priekšmetu programmas- tematiskā plānojuma izstrādē un darbības plānošanā; kopīgi izvērtē iepriekšējā mācību gadā pedagogiskajā padomē pieņemtos lēmumus par skolas darbības pilnveidošanu jau plānošanas procesā, koordinē mācību satura īstenošanai paredzēto laiku, palīdz atrast iespējas mācību satura efektīvai integrācijai. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju ieguvēji ir intervēti par turpmāko izvirzīto uzdevumi izpildes gaitu un efektivitāti; ar katru skolotāju individuāli tiek pārrunātas skolēnu un vecāku mācību vajadzības, noskaidrotas sadarbības veiksmes un meklēts kopīgais ceļš trūkumu novēršanā. Katru gadu tiek organizēti bezmaksas semināri gan par 21.gadsimta izglītības izaicinājumiem, gan par vērtībizglītības pilnveidošanas iespējām. Ir iepazīta citu skolu pieredze (piemēram, Kuldīgas ģimnāzija par starpdisciplināro mācīšanu), pedagogiskā procesa organizēšanā un skolotāju profesionālajā izaugsmē. Ir organizēta un izvērtēta skolotāju darbības pašvērtēšana pēc skolas izveidotā pašvērtēšanas detalizētā modeļa.</p> <p>2. Ir izvērtēta sadarbības – skolēns – skolotājs-skolas atbalsta komanda- vecāki – efektivitāte. Tiek pārraudzīta un analizēta mācību procesa efektivitāte mācību stundās un racionāla laika izmantošana mājās veicamā darba apjoma samazināšanai. Ir aktualizēti ieteikumi un prasības vienotas runas un rakstu normu ievērošanai un darbu labošanai mācību procesā. Darbs ir turpināms.</p>
<i>Skolēnu sasniegumi</i>	<p>1. Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>1. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību.</p>	<p>1. Ir nedaudz paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas un valsts pārbaudes darbos, ir samazinājies to skolēnu skaits, kuriem tiek organizēts pagarinātais mācību gads. Nedaudz pieaug skolēnu mācību motivācija, taču ir daudz skolēnu, kurus nespējam ieinteresēt sekmīgam mācību darbam, ir vecāki ar vienaldzīgu attieksmi pret</p>

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
	2. Talantīgo izglītojamo spēju pilnveidošana.	2. Izvērtēt izglītojamo spējas, sniegt atbalstu un aktivizēt izglītojamo dalību konkursos un olimpiādēs.	atbildības motivācijas veidošanu ģimenē, tāpēc nav izskausta otrgadniecība. Darbs turpināms. 2. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs skolēnu spēju izpētē: katrā klasē ir vairāki skolēni (kopumā skolā 104 skolēni), kuriem saskaņā ar psihologa rekomendāciju ir nodrošināti atbalsta pasākumi. Ir ieguldīts nozīmīgs darbs talantīgo skolēnu spēju izkopšanā (dalībā olimpiādēs, konkursos, līdera spēju attīstīšanā,..projektos,...). Ir iespējas darbu pilnveidot, piedāvājot daudzveidīgākas radošās aktivitātes.
<i>Atbalsts skolēniem</i>	1. Sociālpedagoģiskās palīdzības un izglītojamo drošības garantēšana skolas vidē. 2. Interesu izglītības programmu piedāvājuma un izpildes rezultātu izvērtējums. 3. Karjeras izglītības programmas kā integrētas skolas darbības sastāvdaļas izstrāde. 4. Pedagoģiskās palīdzības sniegšana izglītojamiem pēc atgriešanās no mācībām ārzemēs. 5. Skolas padomes darba efektivitātes paaugstināšana.	1. Nodrošināt ikvienam izglītojamajam pedagoģisko palīdzību personības attīstībā. 2. Atbalstīt izglītojamo personības attīstības vajadzības. 3. Radīt pasmatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. 4. Palīdzēt izglītojamiem integrēties skolas vidē un pievienoties skolas saimei vērtību izpratnē un izveidē. 5. Aktivizēt skolas padomes darbību demokrātiskā skolas vidē.	1. Ir mērķtiecīga skolēnu sociālo un mācību vajadzību izpēte, ir laba sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu sociālās palīdzības nodrošināšanā, ar Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru psiholoģiskās un pedagoģiskās palīdzības sniegšanā. Ikdienas darbā tiek ļoti rūpīgi izvērtēta skolas vides atbilstība būvniecības, higiēnas un drošības prasībām: tiek realizēta sadarbība ar dažādu jomu (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, ar Veselības inspekciju,...) speciālistiem. 2. Ir pētītas skolēnu interešu izglītības vajadzības. Prioritāri tiek realizētas interešu izglītības programmas sportā un mākslinieciskajā pašdarbībā. Jāmeklē iespēja nodrošināt skolēnu interešu izglītības vajadzības tehniska rakstura programmās. 3. Ir izstrādāta un tiek realizēta skolas Karjeras izglītības programma. 4. Tiek sniegta gan emocionāla, gan dažāda veida atbalsta palīdzība skolēniem, kuri (pat bez latviešu valodas prasmēm) atgriežas no ārzemēm. Ir jāpiesaista papildfinansējums efektīvākam palīdzības darbam. 5. Skolas padome tās priekšsēdētājas - juristes vadībā koordinē skolas un ģimenes sadarbību, uzklausa vecāku vajadzības, veic dažādu skolas iekšējo un ārējo normatīvo dokumentu izskaidrošanas darbu; katru gadu organizē vecāku un skolotāju tematisku konferenci, piedalās skolas tradīciju veidošanā un izkopšanā.

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
<i>Skolas vide</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iekšējās kārtības uzraudzības sistēmas paplašināšana. 2. Skolas tēla un atpazīstamības pilnveidošana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt izglītojamo veselībai un dzīvībai sakārtotu, labvēlīgu un drošu vidi. 2. Ieviest jaunas un saglabāt izkoptās tradīcijas piederības apziņas veidošanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iekšējās kārtības uzraudzībā lielu atbalstu sniedz skolas policists. Skolēnu padome organizē klašu dežūras, skolas vadība organizē administrācijas un skolotāju dežūras. 2. Ir atjaunota skolas mājas lapa. Skolas darbība tiek atspoguļota publikācijās novada laikrakstā "Zemgale", notiek publiski pasākumi skolēnu vecākiem (Ziemas svētku un Mātes dienas koncerts vecākiem, Ģimeņu sporta svētki, ...)
<i>Resursi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību kabinetu aprīkošana ar mūsdienīgiem mācību tehniskajiem līdzekļiem. 2. Pedagoģisko resursu mērķtiecīga izmantošana un pedagogu motivēšana darbības pilnveidei. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību. 2. Izzināt un izvērtēt pedagogu profesionālās iespējas un vajadzības, veicināt profesionālo izaugsmi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katru gadu, analizējot katra skolotāja vajadzības darba efektivitātes kāpināšanai, tiek veidots skolas budžets, meklējot papildfinansējuma piesaisti (ziedotāji "Dobeles Dzirnavnieks", "Tenax"; SEB banka; papildfinansējums no ESF; Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas,...) . Visos mācību kabinetos ir datori ar mācību procesam atbilstošu programmu nodrošinājumu un pieeju internetam, ir 32 multimediju vai interaktīvo rīku risinājumi; 8 kabinetos ir dokumentu kameras, ir balsšanas ierīču komplekts, ir 30 darbvietas ar planšetdatoriem. 2. Skolotāji pirms aiziešanas atvaļinājumā zina savas darba slodzes projektu, regulāri tiek informēti par jaunākajām norisēm sistēmā "Nauda seko skolēnam" un par jauno pedagogu darba samaksas modeļa projektu. Skolotājiem tiek organizēti kursi skolas vidē (apmaksāti no skolas budžeta) par aktuāliem pedagoģijas jautājumiem, tiek radīta iespēja apmeklēt novada un republikas seminārus un apgūt citu skolu pieredzi, tiek organizēta savstarpējā dalīšanās pieredzē skolas pedagoģisko atziņu kluba "Vitamīns" nodarbībās. Skolotāji tiek atbalstīti pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai.
<i>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobeles 1.attīstības plāna 2014.-2016. gadam izstrādāšana. 2. Skolas vīzijas „Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē” īstenošana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību. 2. Nodrošināt izglītojamo veselībai un dzīvībai mūsdienīgu, sakārtotu, drošu un draudzīgu skolas vidi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek realizēts Dobeles 1.attīstības plāns 2017.-2020. 2. Skolas darbība tiek organizēta ar mērķi atklāt talantus, palīdzēt raižu bērniem (stipriņi spēcīgāko, bet atbalsti vājāko), nodrošinot ikvienam skolēnam draudzīgu un drošu personības izaugsmes vidi. Darbs turpināms.

Pamatojumu iegūšanas metodes

Skolas darbu vada, uzklausa priekšlikumus un meklē risinājumus direktores padome sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, skolas padomi un metodisko padomi.

Veicām izvērtējumu par skolas saimes ikviena locekļa izpratni un ieguldījumu skolas vīzijas “*Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē*” īstenošanā un skolas vērtību: *atbildība un atbalsts* iedzīvināšanā, īpašu uzmanību iekšējā kontrolē (izvērtējumā) pievēršot

skolēnu zināšanu kvalitātes, prasmju un iemaņu līmeņa noteikšanai;

skolotāju pedagoģiskās meistarības izzināšanai;

skolēnu audzināšanas darba mērķtiecīguma (atbalsta sniegšanai skolēniem) un efektivitātes konstatēšanai;

skolas dokumentācijas sakārtotības uzraudzīšanai.

Skolas mērķus cenšamies sasniegt un uzdevumus realizēt, īstenojot plānoto skolas attīstības un kārtējā mācību gada rīcības plānu, veicot darba pašvērtējumu, organizējot individuālas intervijas un aptaujas ar personālu un izglītojamiem, individuālas sarunas ar vecākiem, diskutējot sanāksmēs, novērojot, piedāvājot gan anonīmo, gan atpazīstamu priekšlikumu iesniegšanu, analizējot sasniegto un izstrādājot tālākās darbības stratēģiju un taktiku.

Ar Dobeles novada pašvaldības iniciatīvu tika veikta 1079 respondentu – izglītojamo un vecāku anketēšana un visu skolotāju un skolas vadības anketēšana – novada un skolas darbības stipro pušu un attīstības vajadzību noteikšana (SVID analīze) Dobeles novada izglītības attīstības programmas 2016.-2020.izstrādei;

Skolas un skolas padomes vadība regulāri analizē vecāku priekšlikumus skolas darbības pilnveidei.

Katra mācību gada noslēgumā visas septiņas mācību priekšmetu metodiskās komisijas analizē izvirzīto uzdevumu izpildi, kā pierādījumu bāzi izmantojot mācību sasniegumu uzskaiti, dažāda veida intervijas, novērojumus un dokumentu analīzi.

2016.gadā,veidojot pašvērtējuma ziņojumu, tika izvērtēta skolas dokumentācija:

- skolas nolikums;
- skolas attīstības plāns un iepriekšējo mācību gadu rīcības plāni,
- skolas mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;

- skolas padomes darba materiāli;
- izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli;
- visu skolas darbības jomu darba plāni un pašvērtējumi;
- klašu žurnāli, interešu izglītības nodarbību žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
- skolotājiem nepieciešamā dokumentācija;
- skolas iekšējās kontroles materiāli;
- direktora un direktora vietnieku darba materiāli;
- izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
- izglītojamo un skolotāju sasniegumu uzskaitē;
- izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji;
- instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
- skolotāju pašvērtējuma materiāli;
- skolotāju darbības tematiskie plāni;
- finanšu dokumentācija.
- Skolotāju SVĪD analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.
- 2015. gadā Dobeles novada pašvaldības organizētās visu izglītojamo un viņu vecāku anketēšanas materiāli Dobeles novada Izglītības attīstības programmas (2016 – 2020.g.) sagatavošanai.
- 2015./2016.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

4. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS SNIEGUMA VĒRTĒJUMS SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMĀS

4.1. MĀCĪBU SATURS

4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Dobeles 1.vidusskola īsteno 4 licencētas izglītības programmas:

Pamatizglītības programma; kods 21011111; izglītojamo skaits 715; Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma; kods 23011111; izglītojamo skaits 21; Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma; kods 31011011; izglītojamo skaits 46; Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma; kods 31013011; izglītojamo skaits 8 (vairākās mācību priekšmetu stundās izglītojamie 10.klasē mācās kopā vispārizglītojošā virziena izglītojamiem).

Kopā Dobeles 1.vidusskolā mācās 790 izglītojamie.

Skolā netiek īstenotas speciālās izglītības programmas, taču mācību vidē ir integrēti daži izglītojamie ar redzes traucējumiem, zēns ar fiziskās attīstības traucējumiem, ir daudzi izglītojamie ar psihisko nelīdzsvarotību un depresīvu dzīves uztveri. 2016./2017.m.g. tika piemēroti atbalsta pasākumi 36 izglītojamiem.

Grozījumi izglītības programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām (IKVD lēmums Nr 195-V no 2016.gada 26.aprīļa).

Katru gadu līdz skolotāju aiziešanai atvaļinājumā ir sastādīts pedagogu tarifkācijas saraksta projekts un augusta vidū apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts licencēto izglītības programmu īstenošanai. Mācību gada laikā mācību priekšmetu stundu saraksts ir visiem izglītojamiem un vecākiem pieejams un pārskatāms. Izmaiņas publiskajā vidē tiek paziņotas līdz pirmās mācību stundas sākumam, par neplānotajām izmaiņām tiek nekavējotī paziņots izglītojamiem un, izvērtējot nepieciešamību, telefoniski izglītojamo vecākiem. Ar mācību stundu sarakstu un veiktām izmaiņām iespējams iepazīties e-vidē. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas mācību priekšmetu programmas- tematiskā plānojuma vienotas konceptuālas pieejas noteikšanā un izstrādē. Mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Metodiskās padomes vadītāja katru gadu augustā konsultē katru mācību priekšmeta skolotāju mācību priekšmetu programmas- tematiskā plānojuma izstrādē un darbības plānošanā; atgādina iepriekšējā mācību gadā pedagoģiskajā padomē pieņemtos lēmumus par skolas darbības pilnveidošanu jau plānošanas procesā, izvērtē un apstiprina katra skolotāja plānoto mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku (mācību priekšmetu tematiskos plānus) kārtējam mācību gadam.

Skolotāji savu darbu plāno, ievērojot IZM, rajona MA, skolas metodiskās padomes rekomendācijas un valsts standarta prasības.

Gandrīz visi skolotāji izprot un apzinās sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmu īstenošanā, pārzina mācību priekšmetu standartus un izvēlas standartam atbilstošas mācību metodes, ievērojot izglītojamo spējas un paredzot laiku mācību darba

diferenciācijai un individualizācijai, jo katrā klasē ir izglītojamie, kuru personības izaugsmei nepieciešams īstenot atbalsta pasākumus.

Tematu apguvei paredzētais laika sadalījums lielākai daļai skolotāju saskan ar viņu veiktajiem ierakstiem klašu žurnālos.

Skolas metodiskajās komisijās apspriež jauninājumus un ieteikumus mācību priekšmeta programmu realizācijā. Notiek gan savstarpējā stundu vērošana, gan pedagoģisko atziņu kluba "Vitamīns" nodarbības, kurās skolotāji, daloties pieredzē, pārliecinās par darba metožu dažādības lietderību un efektivitāti mācību stundās.

Metodiskās padomes vadībā notiek mācību satura atlase raižu bērniem un paplašināšana talantīgajiem bērniem. Tiek organizēta mācību iespēju paplašināšana atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm: 3.- 4. klašu izglītojamiem matemātikā, piedāvājot iespējas ārpus mācību stundām apgūt sarežģītu-cietā rieksta-uzdevumu rēķināšanas prasmes; 5.- 6.klašu izglītojamiem matemātikā, papildinot savas zināšanas Dobeles Valsts ģimnāzijā organizētajās Latvijas Valsts Universitātes matemātikas nodarbībās un vidusskolēniem ķīmijas nodarbībās. Tiek veikts darbs ar talantīgajiem 5. -9.klašu izglītojamiem latviešu valodā pulciņā „Varavīksnēni”, paplašinot un attīstot radošo domāšanu un literārās jaunrades spējas. Visu grupu izglītojamiem tiek piedāvāta plaša un saturīga interešu izglītības programma ar sporta, kultūrizglītības un zinātņu pamatu novirzieniem.

Izglītības programmu īstenošanai tiek nodrošināta mācību literatūra un citi mācību līdzekļi.

Izglītojamie un vecāki atzīst skolotāju ieguldījumus mācību satura realizācijā.

Stiprās puses

1. Mācību procesa īstenošana atbilstoši licencētajām izglītības programmām, akcentējot skolas vērtības: atbildība un atbalsts.
2. Skolotāju mobilitāte mācību procesā radušos situāciju izvērtēšanā un spējā pielāgoties neplānotām izmaiņām mācību stundu sarakstā un mācību satura apguves secībā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Iegūt zināšanas par kompetenču pieejas īstenošanu mācību saturā un Izstrādāt mācību satura reformas īstenošanas stratēģiju.
2. Apzināt novada izglītojamo mācību vajadzības un 2018./2019.m.g. saskaņā ar Dobeles novada Izglītības sistēmas attīstības prioritātēm licencēt speciālās izglītības programmas.

Pamatojuma bāze

- Skolas licencētās izglītības programmas.
- Tarifikācijas saraksts.

- MK sēžu protokoli.
- MK saskaņotie mācību satura apguves plānojumi.
- Mācību priekšmetu stundu saraksts.
- Ieraksti klašu žurnālos.
- MK darba materiāli, protokoli.
- Pārbaudes darbu grafiks.
- Skolotāju tālākizglītības uzskaites dati.
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.
- Atbalsta pasākumu plāni un to izvērtējums.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes).

Vērtējuma līmenis: 3 (labi)

4. 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāju ieguldījums skolas pamatmērķu īstenošanā, viņu darba kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot Mk noteikumus Nr.350 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”, bet piedāvāto metodiku pielāgojot skolas izvirzīto uzdevumu izpildes analīzei. Skolā ir izstrādāti kritēriji skolotāju pašvērtējumam un administrācijas vērtējumam.

Savu darbu skolotāji dokumentē elektroniskajos klases žurnālos. Direktores vietnieki pārbauga klases žurnālu aizpildīšanu, konsultē skolotājus un sniedz atbalstu e klases jauninājumu apgūšanai un veiksmīgai lietošanai.

Direktores padome, Metodiskā padome un pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas komisija organizē iepazīšanos ar to skolotāju darba stilu, kuri no jauna piebiedrojas skolas saimei; apmeklē 1. klašu, 5. klašu, 7.un 10. klašu mācību stundas; veic tematisko stundu vērošanu, izvērtējot diferencēto darbu mācību stundā un atbalsta pasākumu efektivitāti.

Vērotās mācību stundas apliecina, ka mācību stundas mērķi ir skaidri formulēti, izglītojamiem saprotami; stundas plānojums ir atbilstoši izvirzītajiem stundas mērķiem un projektētajam sasniedzamajam rezultātam loģiski strukturēts, stundas satura atklāsmei ir izvēlēti piemēroti mācību līdzekļi, ir motivējoša vide un iedvesmojošas tehnoloģijas. Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes ar interaktīvām darba formām, ar moderno tehnoloģiju piesaisti un kritiskās domāšanas pieeju. Vairumā vēroto stundu konstatēts, ka skolotāju skaidrojumi un stāstījumi ir mērķtiecīgi, saprotami, atbilstoši mācāmajai tēmai, mācīšanas procesā tiek iesaistīti gandrīz visi

izglītojamie, taču ir daudz gadījumu, ka skolotājam jāatkāpjas no iepriekš plānotā darba, lai nodrošinātu iekšējās kārtības noteikumu izpildi, lai individuāli uzrunātu nemotivētos izglītojamos, tāpēc metodiskā padome mērķtiecīgi organizē sadarbības pedagoģijas jautājumu studijas, skolotāju praktiskās pieredzes izzināšanu, skolēnu mācību sasniegumu izpēti un analīzi un izglītojamo motivēšanu. Sniedzot noturīgas akadēmiskās zināšanas, attīstot mācīšanās prasmi, skolotāji sadarbības pedagoģijas ietvaros veic sabiedrības un individuālajai dzīvei konkurences apstākļos nepieciešamo pamat prasmju un iemaņu attīstīšanu. Nopietna uzmanība tiek pievērsta mājas darbu efektivitātei. Izglītojamie atzīst, ka skolotāji savlaicīgi izlabo mājas darbus un atdod tos. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Tiek praktizēti diferencēti mājas uzdevumi, īpaši izglītojamiem, kuriem ir piemērojami atbalsta pasākumi.

Mācību priekšmetu programmas- tematiskā plānojuma īstenošanā veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar mūsdienu aktualitātēm un izglītojamo praktiskās dzīves pieredzi. Praktiskie uzdevumi mācību stundās, skolotāju izmantotā pētnieciskā metode, laboratorijas darbi, praktiskais darbs mācību ekskursijās veido saikni ar reālo dzīvi.

Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos konkursos, labprāt mācās organizēt un vadīt ārpusstundu pasākumus, uzstāties, prezentēt sevi un savu klasi. 10. – 12. klašu izglītojamie raksta un aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus saskaņā ar Dobeles 1. vidusskolas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes KĀRTĪBU. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Ir konkursi. Ir ekskursijas izglītojamo redzesloka paplašināšanai. Ārpusstundu darbā tiek sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem, tiek rosināti piedalīties sporta aktivitātēs, dažādos projektos un olimpiādēs.

Stiprās puses

1. Principa “Stiprini spēcīgāko, bet atbalsti vājāko” iedzīvināšana mācību stundās.
2. Mācību stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošu mācību līdzekļu, aprīkojumu un informācijas tehnoloģiju izmantošana.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Attīstīt pedagogu meistarību darbā ar izglītojamiem, kuri integrējas skolas vidē.
2. Apgūt mācību satura reformas īstenošanai nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Pamatojuma bāze

- Skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas portfolio materiāli.
- Skolotāju pašvērtējuma un administrācijas vērtējuma materiāli.
- Stundu vērošanas materiāli.
- Klašu žurnāli.
- Mācību priekšmetu programmas- tematiskie plānojumi.
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

- Klašu audzinātāju darba materiāli.
- Skolēnu un vecāku anketas.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs .

Vērtējuma līmenis: 3 (labi)

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā ir aktualizētas vienotās prasības mācību darba organizēšanai - izglītojamie un vecāki atkārtoti tiek iepazīstināti ar tām, tiek organizētas pārrunas un viedokļu apmaiņa par to izpildi; izglītojamie zina darba organizāciju skolā (tradicionāli jau augusta sākumā ir iespēja iepazīties ar mācību priekšmetu stundu sarakstu; katru dienu līdz pirmās mācību stundas sākumam var iepazīties ar stundu izmaiņām), izglītojamiem ir izskaidrota noteiktā kārtība klašu telpās esošo mācību materiālu un tehnoloģiju, bibliotēkas un lasītavas, datorklašu, interneta resursu, skolas peldbaseina un sporta zāles izmantošanai. 10.-12.klašu izglītojamie izprot un respektē skolēnu zinātnieki pētniecisko darbu izstrādes Kārtību. Lielākajai daļai izglītojamo 1.-6. kl. ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu, viņi prot strādāt individuāli un dažādās grupās, prot plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, prot aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus, māk izvērtēt savus mācību sasniegumus, piedalās konkursos, olimpiādēs, dažādos projektos (e Twinnig, Erasmus +, ...). Taču 7.-9. kl. grupā lielai daļai izglītojamo ir zems pašvērtējums un nepietiekama mācīšanās motivācija, nav vēlēšanās izvirzīt mērķus, nav gribas to sasniegšanai izmantot skolas piedāvātās iespējas (bibliotēku un lasītavu, datorklasi, sporta zāli, peldbaseinu, ...). Katrā klasē ir vairāki izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, viņiem ir grūtības sekot dinamiskai stundas gaitai (2016./2017.m.g. 7 devīto klašu skolēniem tika nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi; trūkst labvēlīgas konkurences, jo aptuveni 50 % skolēnu katru gadu iestājas progimnāzijas klasēs Dobeles Valsts ģimnāzijā). Daļa skolēnu atzīst, ka klasē ne vienmēr ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicinātu mācīšanās procesu. Ne visu izglītojamo sadarbība mācību procesā ir pozitīva.

Daļa izglītojamo nelabprāt uzņemas atbildību un rūpējas par savu darba vietu, mācību materiāliem un tehniskajiem līdzekļiem.

Ir izglītojamie, kuri negrib izprast un pieņemt skolas saimē definētās vērtības: atbildība un atbalsts.

Tomēr liela daļa visu klašu izglītojamo aktīvi iesaistās dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, viktorīnu u.c. pasākumu organizēšanā. Skolas metodiskā padome veicina izglītojamo dalību gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās izstādēs un konkursos.

Izglītojamie sarunās un anketēs apliecina, ka skolotāji viņu darbību novērtē un sniedz atbalstu gan mācību stundās, gan konsultācijās, gan ārpusstundu nodarbībās.

Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas nosaka kārtību izglītojamie zināšanu un prasmju diagnosticēšanai.

Visās klasēs tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze. Oktobra sākumā tiek veiktas pirmās prognozes iespējamajiem izglītojamo mācību sasniegumiem un izvirzīti sadarbības uzdevumi to paaugstināšanai. Metodiskās komisijas analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku mācību priekšmetā, pedagoģiskajā padomē tiek analizēta izglītojamo izaugsme skolā kopumā. Mazajās pedagoģiskajās padomes sanāksmēs tiek analizēti izglītojamo stundu kavējumi, izstrādāta taktika to izskaušanā, tiek izvērtēta nemotivēto izglītojamo mācību darbība un diskutēts par sadarbības iespēju pilnīgošanu starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

2017./2018.m.g. uzsākta darbība Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Stiprās puses

1. Izglītojamo un viņu vecāku regulāra informēšana par mācību darbu izvirzītajām prasībām.
2. Mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, izmantojot informāciju tehnoloģijas, bibliotēku, lasītavu, ...
3. Talantīgo izglītojamo darbība mācību stundās kā motivācija kolektīva izaugsmē.
4. Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
5. Atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu paaugstināšanai, lai izturētu konkursu un sekmīgi mācītos Valsts ģimnāzijas progimnāzijas klasēs un 10.-12.klasē.
6. Izglītojamo ieinteresētība organizēt un vadīt ārpusstundu pasākumus, uzstāties, prezentēt sevi, savu klasi un paveikto darbiņu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sekmēt visu izglītojamo līdzdalību un atbildību mācību procesa norisē.
2. Izkopt 7.-9.klašu izglītojamo izpratni par skolas vērtībām: atbildību, atbalstu.
3. Aktualizēt vienotu pieraksta kultūras prasību ievērošanu visu mācību priekšmetu stundās.
4. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
5. Aktivizēt darbību Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Pamatojuma bāze

- Izglītojamo rakstu darbi.

- Izglītojamo projektu darbi.
- Izglītojamo zinātniski pētnieciski darbi.
- Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze.
- Olimpiāžu rezultāti.
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.
- Klašu audzinātāju darba materiāli.
- MK darba materiāli par ārpusklases pasākumiem.
- Skolas vadības analītiskie materiāli.
- Skolēnu un vecāku anketas.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.
- Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” materiāli.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

Vērtējums: 3 (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, balstoties uz Valstī noteikto un skolā aktualizēto “Dobeles 1. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, viņiem piemērotajiem atbalsta pasākumiem, mācību priekšmeta specifikai.

Metodiskās padomes vadītāja konsultē skolotājus par pārbaudes darbu veidošanu. Skolotāji respektē vienotās prasības. Vērtēšanas kārtība ir izskaidrota izglītojamiem un vecākiem, to ievēro skolotāji; pārraudzību un analīzi veic skolas vadība. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem, tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbā iegūto vērtējumu un pieļautajām kļūdām.

Skolotāji māca izglītojamos veikt pašvērtējumu, bieži tiek izmantotas uzslavas kā mācīšanās motivācijas elements.

Ir izstrādāti un aktualizēti ieteikumi un prasības vienotas runas un rakstu normu ievērošanai un darbu labošanai mācību procesā.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai. Tiek meklēti risinājumi iegūtās informācijas vēl

efektīvākai izmantošanai. Skolotāji mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un Mazajā pedagoģiskajā padomē (mācību priekšmeta skolotāji, skolas administrācija) radoši sadarbojos, lai vērtēšanas procesā saņemto informāciju izmantotu mācīšanas metožu pārskatīšanai un metodiskā darba pilnveidošanai. Skolas vadība kopā ar klašu audzinātājiem organizē aktivitātes (apbalvošana svētku pasākumos, sponsoru naudas prēmijas, izglītojamo vecāku cildināšana Mātes dienas pasākumos par bērnu mācību sasniegumiem) skolēnu godināšanai par labiem mācību sasniegumiem ikdienā, olimpiādēs un konkursos. Plānotajās individuālajās sarunās izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar skolēna mācību sasniegumiem un to dinamiku, kopā ar klases audzinātāju tiek pārrunātas izaugsmes iespējas.

Stiprās puses

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, ievērojot valstī un skolā noteikto vērtēšanas kārtību.
2. Vērtēšanas formas un metodisko paņēmieni atbilstība izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.
3. Vienotu prasību nodrošināšana pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai.
4. Sistemātiska vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole.
5. Informācijas apkopošana un analīze par mācību sasniegumiem mācību priekšmetos un klašu grupās.
6. Izkoptas izglītojamo apbalvošanas tradīcijas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Dažādot sadarbības veidus vērtēšanas vienotas pieejas īstenošanā.

Pamatojuma bāze

- Klašu žurnāli.
- Skolēnu dienasgrāmatas.
- MK darba materiāli.
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un materiāli.
- Datu bāze par skolēnu apbalvošanu.
- Stundu vērošanas lapas.
- Izglītojamo un vecāku anketas.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.

- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

Vērtējums: 3 (labi)

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Dobeles 1. vidusskolas 1. klasē izglītojamie tiek uzņemti saskaņā ar pašvaldības noteikto uzņemšanas plānu; 2.- 12. klasēs neizvirzot mācību sasniegumu vai personības izaugsmes nosacījumus.

Pēc 6.klases beigšanas konkursa kārtībā izglītojamie iestājas Dobeles Valsts ģimnāzijas progimnāzijas 7.klasē.

5. tabula

Izglītojamo skaits, kuri iestājas Dobeles Valsts ģimnāzijā

Mācību gads	6.klasi pabeidza Dobeles 1. vidusskolā	No tiem iestājās Dobeles novada Valsts ģimnāzijas 7.klasē
2014./2015. 30. maijs	104	48
2015./2016. 30. maijs	109	51
2016./2017. 30. maijs	109	50

Dobeles 1.vidusskolas 7.klases tiek pārkomplektētas ar iespējām stabilizēt savu vērtībizglītību, ar skolas saimes prioritāti – sniegt individuālu atbalstu, lai tiktu sekmīgi apgūta pamatzglītības programma un tiktu izmantotas izvēles iespējas turpmākajam izglītības ceļam - mūsu vidusskolā ar vispārīzglītojošā virziena programmas apguvi, Dobeles Valsts ģimnāzijā ar dažādu vispārējās vidējās izglītības programmas apguves izvēli vai profesionālās izglītības programmās dažādās izglītības iestādēs.

Katra mācību gada sākumā – septembrī skolas vadība un klašu audzinātāji izvērtē izglītojamo sastāvu, uzsāk vai turpina izglītojamo spēju izpēti un analīzi, prognozē izglītojamo mācību sasniegumus un plāno atbalsta pasākumus tiem izglītojamiem, kuru vajadzības apliecina Dobeles novada Jaunatnes veselības centra psihologu Atzinums:

6. tabula

Skolēnu skaits ar atbalsta pasākumiem

Klase	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2016./2017.m.g.
1.klase	4	10	2	2
2.klase	3	3	2	2
3.klase	8	7	2	5
4.klase	17	8	1	5
5.klase	7	23	2	6
6.klase	20	11	9	7

Klase	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2016./2017.m.g.
7.klase	11	16	6	6
8.klase	14	10	5	8
9.klase	9	16	7	5
Kopā	93	104	36	46

Noteiktās izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaites kārtības ievērošana tiek regulāri pārraudzīta. Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Mācību sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti izglītojamo izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācībām, mācību un audzināšanas darba plānošanai.

Rudens brīvlaikā izglītojamie saņem starpliecības.Skolas Atbalsta komanda un skolas vadība organizē sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācību motivācijas veidošanā.

Semestra un mācību gada nobeigumā skolotāji apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus, metodiskajās komisijās tiek analizēti rezultatīvie rādītāji, direktores padomē un metodiskajā padomē tiek izstrādāta darbības stratēģija, akcentējot principu ”Stiprini spēcīgāko, bet atbalsti vājāko”.

Izglītojamie tiek atbalstīti dalībai dažādos konkursos un olimpiādēs.

Mūsu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nav augsti (katrā klasē ir skolēni ar Atbalsta pasākumu nepieciešamību; motivētākie skolēni mācās progimnāzijā vai savām vajadzībām piemērotākā vispārējās vidējās izglītības programmā citās izglītības iestādēs, ...); mēs izvērtējam izglītojamo spējas un attieksmi un priecājamies, ka kopējā darba rezultātā izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmu un turpina izvēlēto tālākizglītību.

Prieks par to, ka gandrīz visi iegūst pamatizglītības programmas apguves apliecību; raizes dara daudzu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 7.-9.klašu grupā.

Prieks par to, ka centralizētajos eksāmenos izglītojamo zināšanu vērtējums ir adekvāts izglītojamo sasniegumu vērtējumam mācību gadu laikā, ka izglītojamie turpina izglītību augstskolās; raizes dara tas, ka 7.-12.klašu grupā maz optimāla un augsta līmeņa sasniegumu.

7. tabula

Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, beidzot mācību gadu

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi (% no kopējā skolēnu skaita)			
			Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
3.	Latviešu valoda	2014./2015.	-	15,7	74,3	10,0
		2015./2016.	-	27,0	63,5	9,5
		2016./2017.	2,2	15,2	67,4	15,2
	Matemātika	2014./2015.	-	21,4	64,3	14,3
		2015./2016.	-	29,7	59,5	10,8
		2016./2017.	1,1	23,9	60,9	14,1

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi (% no kopējā skolēnu skaita)			
			Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
6.	Latviešu valoda	2014./2015.	3,8	51,0	42,3	2,9
		2015./2016.	-	41,3	51,4	7,3
		2016./2017.	-	54,8	41,9	3,2
	Matemātika	2015.2016.	-	54,1	40,4	5,5
		2014./2015.	-	64,4	29,8	5,8
		2016./2017.	-	57,0	39,8	3,2
	Dabaszinības	2014./2015.	-	30,7	58,7	10,6
		2015./2016.	-	25,7	66,1	8,2
		2016./2017.	-	38,7	59,1	2,2
9.	Latviešu valoda	2014./2015.	-	73,5	26,5	-
		2015./2016.	-	76,0	24,0	-
		2016./2017.	-	63,4	34,1	2,4
	Matemātika	2014./2015.	-	77,6	22,4	-
		2015./2016.	22,0	68,0	10,0	-
		2016./2017.	-	65,9	31,7	2,4
	Latvijas vēsture	2014./2015.	-	67,3	32,7	-
		2015./2016.	-	50,0	50,0	-
		2016./2017.	-	65,9	31,7	2,4
	Angļu valoda	2014./2015.	-	43	57	-
		2015.2016.	-	46,0	42,0	12,0
		2016./2017.	-	48,8	26,8	24,4
	Krievu valoda	2014./2015.	-	53	38,2	8,8
		2015.2016.	-	51,3	43,6	5,1
		2016./2017.	-	39,4	48,5	12,1
	Vācu valoda	2014./2015.	-	73,3	26,7	-
		2015.2016.	-	50,0	50,0	-
		2016./2017.	-	25,0	75,0	0
12.	Latviešu valoda	2014./2015.	-	64,7	35,3	-
		2015.2016.	-	82,4	17,6	-
		2016./2017.	-	63,6	36,4	-
	Matemātika	2014./2015.	-	82,4	16,6	-
		2015.2016.	-	88,2	11,8	-
		2016./2017.	-	54,5	45,5	-
	Angļu valoda	2014./2015.	-	41,1	47,1	11,8
		2015.2016.	-	41,1	58,9	-
		2016./2017.	-	40,9	59,1	-
	Krievu valoda	2014./2015.	-	38,5	53,8	7,7
		2015.2016.	-	42,9	50,0	7,1
		2016./2017.	-	22,2	66,7	11,1
	Informātika	2014./2015.	-	27,8	66,7	5,5
		2015.2016.	-	52,9	47,1	-
		2016./2017.	-	26,1	69,6	4,3
	Ģeogrāfija	2014./2015.	-	22,2	77,8	-
		2015.2016.	-	17,6	82,4	-
		2016./2017.	-	8,7	91,3	-
	Fizika	2014./2015.	-	35,3	58,8	5,9
		2015.2016.	-	11,8	88,2	-
		2016./2017.	-	27,3	72,2	-
	Bioloģija	2014./2015.	-	41,2	52,9	5,9
		2015.2016.	-	23,5	70,6	5,9
		2016./2017.	-	22,7	72,9	4,5
Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.	-	52,9	41,2	5,9	
	2015.2016.	-	70,6	29,4	-	
	2016./2017.	-	50,0	45,5	4,5	

Izglītojamo sasniegumi tiek popularizēti svinīgajos pasākumos.

Izglītojamo neveiksmes tiek individuāli pārrunātas ar vecākiem.

Tiek meklēti risinājumi skolēnu personīgās atbildības sekmēšanai.

Stiprās puses

1. Mērķtiecīgi veiktais prognozes, regulāras uzskaites, analīzes un atbalsta darbs izglītojamo ikdienas darba mācību sasniegumu uzlabošanā.
2. Klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju, skolas administrācijas un skolēnu vecāku vienotas prasības un kompleksas palīdzības sniegšana izglītojamiem mācību sasniegumu paaugstināšanai.
3. Neattaisnoti kavēto stundu skaita samazināšanās.
4. Izglītojamo aktīva dalība olimpiādēs un konkursos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Strādāt papildus, individuāli un diferencēti talantu izkopšanā un nepietiekamo vērtējumu samazināšanai ikdienas mācību darbā.
2. Aktualizēt kritiskās domāšanas prasmju izkopšanu un vārdu krājuma bagātināšanu.
3. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
4. Aktīvi un jēgpilni darboties Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Pamatojuma bāze

- Klašu žurnāli.
- Izglītojamo sekmības analīzes materiāli.
- MK apkopojums par dažādu līmeņu (skolas, pilsētas, valsts) pārbaudes darbiem.
- MK darba izvērtējumi un skolotāju pašvērtējumi.
- Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" materiāli.
- Skolas vadības un sociālā pedagoga veiktie izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu apkopojumi.
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.
- Izglītojamo un vecāku anketas.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.
- 2015. gadā Dobeles novada pašvaldības organizētās visu izglītojamo un viņu vecāku anketēšanas materiāli Dobeles novada Izglītības attīstības programmas (2016 – 2020.g.) sagatavošanai.

- 2015./2016.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Mācību priekšmetu skolotāji izstrādā sava darba pašvērtējumu, metodiskajās komisijās vienojas par kopēju stratēģiju. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās, izvirzot turpmākos uzdevumus skolēnu sasniegumu paaugstināšanai un prasmju izkopšanai. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēta sasniegumu dinamika un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes celšanai.

8.tabula

Statiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos

3. un 6. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % Izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda 3. klase	2014./2015.	73,23	-	79,07	78,48
	2015./2016.	69,47	-	73,99	74,20
	2016./2017.	80,68	-	78,38	78,30
Matemātika 3. klase	2014./2015.	69,89	-	76,21	76,49
	2015./2016.	63,8	-	70,98	71,71
	2016./2017.	71,04	-	68,59	68,92
Latviešu valoda 6.klase	2014./2015.	56,9	-	61,90	61,77
	2015./2016.	57,8	-	63,83	63,53
	2016./2017.	61,72	-	66,01	66,0
Matemātika 6.klase	2014./2015.	51,05	-	55,87	57,61
	2015./2016.	63,81	-	65,03	66,25
	2016./2017.	55,39	-	59,05	60,80
Dabaszinības 6. klase	2014./2015.	67,24	-	66,3	67,71
	2015./2016.	68,09	-	62,79	64,12
	2016./2017.	67,54	-	63,77	64,91

9.tabula

Statistikā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatzglītību.

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2014./2015.	44,72	62,03	62,89	62,46
	2015./2016.	52,96	63,99	64,68	65,00

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
	2016./2017.	56,07	66,67	67,14	67,07
Angļu valoda	2014./2015.	64,17	68,43	71,13	69,72
	2015./2016.	69,57	68,94	72,41	70,75
	2016./2017.	74,10	72,86	75,79	74,38
Krievu valoda	2014./2015.	77,67	77,77	76,97	76,30
	2015./2016.	67,41	76,41	77,22	76,68
	2016./2017.	63,13	77,02	77,33	76,37
Vācu valoda	2014./2015.	-	-	-	-
	2015./2016.	61,33	66,58	68,69	69,57
	2016./2017.	-	-	-	-
Matemātika	2014./2015.	40,28	60,79	61,24	61,13
	2015./2016.	42,46	59,36	59,0	59,87
	2016./2017.	41,66	57,49	57,23	67,08
Latvijas vēsture	2014./2015.	56,32	66,81	67,35	67,58
	2015./2016.	50,43	61,67	61,55	62,51
	2016./2017.	59,00	69,73	68,87	70,00

10.tabula

Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos par vidējo izglītību

Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits, kuri kārtoja valsts pārbaudes darbos	Kopvērtējums % Izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2014./2015.	17	49,09	49,05	53,0	48,7
	2015./2016.	17	44,98	51,9	56,0	51,3
	2016./2017.	21	54,51	51,6	54,9	50,9
Angļu valoda	2014./2015.	16	56,24	57,18	54	54,1
	2015./2016.	13	57,99	63,8	62,6	61,0
	2016./2017.	19	54,22	63,1	60,6	59,7
Krievu valoda	2014./2015.	1	55,75	73,5	69,8	71,8
	2015./2016.	8	60,27	69,1	64,4	67,0
	2016./2017.	6	67,55	71,5	67,3	68,6
Matemātika	2014./2015.	17	41,91	50,0	45,1	43,6
	2015./2016.	17	24,68	41,0	37,3	36,2
	2016./2017.	21	21,55	40,7	34,6	34,9
Informātika	2014./2015.	16	55,45	66,11	65,41	66,18
	2015./2016.	21	57,29	65,26	64,87	66,33
	2016./2017.	18	59,55	65,09	64,37	66,22
Ģeogrāfija	2014./2015.	1	61,01	72,39	65,30	66,24
	2015./2016.	-	-	-	-	-
	2016./2017.	-	-	-	-	-
Latvijas un pasaules vēsture	2014./2015.	1	77,41	63,5	45,1	42,6
	2015./2016.	-	-	-	-	--
	2016./2017.	-	-	-	-	-
Fizika	2014./2015.	-	-	-	-	-
	2015./2016.	-	-	-	-	-
	2016./2017.	-	-	-	-	-
Bioloģija	2014./2015.	-	-	-	-	-
	2015./2016.	-	-	-	-	-
	2016./2017.	-	-	-	-	-

Stiprās puses

1. Mērķtiecīgs metodiskās padomes darbs skolotāju pašvērtējumu analīzē un turpmāko kopējo uzdevumu izvirzīšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par mācību sasniegumiem.
2. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.

Pamatojuma bāze

- IZM valsts pārskati par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
- Izglītojamo valsts pārbaudes darbu uzskaites un analīzes materiāli par situāciju novadā.
- MK un MP darvba materiāli.
- Skolotāju darba pašvērtējumi.
- Skolas vadības veiktie skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos apkopojumi.
- Klašu žurnāli.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.
- 2015. gadā Dobeles novada pašvaldības organizētās visu izglītojamo un viņu vecāku anketēšanas materiāli Dobeles novada Izglītības attīstības programmas (2016. – 2020.g.) sagatavošanai.
- 2015./2016.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā darbojas sociālais pedagogs un logopēds; notiek aktīva un mērķtiecīga skolas un Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra sadarbība, saņemot profesionālu psihologu palīdzību daudzo skolas vajadzību izpildē. Skolas atbalsta komanda ar tās vadītājas – sociālās pedagoģes atbildību regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, nekavējoši sniedzot “ātro palīdzību” problēmas risināšanā.

Sociālpedagoģiskās palīdzības darbā tiek iesaistīti dažādi pašvaldības dienesti: sociālais dienests, bāriņtiesa, bērnu tiesību aizsardzības speciālists, nepieciešamības gadījumā neurologi un psihoterapeiti. Notiek regulāra sadarbība ar valsts un pašvaldības policiju smēķēšanas un pāri darīšanas izkaušanā. Visi klašu audzinātāji, ievērojot konfidencialitāti un ētikas normu robežas, pārzina audzēkņu mājas apstākļus.

Skolā ir izstrādāti izglītojamo drošību reglamentējošie dokumenti – normatīvie akti; Kārtības, Reglamenti, Noteikumi, mācību priekšmetu kabinetos atrodas drošības instrukcijas; ir noteikta Kārtība pasākumu organizēšanai, ir noteikta rīcība, ja ir aizdomas, ka tiek lietotas vai glabātas, vai izplatītas atkarību izraisošas vielas. Ir noteikta 2 darbiniekiem – pedagogam un tehnikam- atbildība par darba drošību. Katra mācību gada sākumā tiek organizētas izglītojamo tikšanās ar speciālistiem- pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem par Kārtības noteikumu ievērošanu skolā un sabiedriskās vietās un par atkarību profilaksi. Ikdienā skolā izglītojamo drošību garantēt palīdz pašvaldības policists – dežurants.

Gan visi izglītojamie, gan skolas darbinieki tiek atkārtoti iepazīstināti ar evakuācijas plānu (tiek organizētas viltus trauksmes prasmju attīstīšanai), ar iekšējās Kārtības un Darba kārtības noteikumiem, ar darba drošības instruktāžām. Iekšējie normatīvie akti tiek periodiski aktualizēti un pārrunāti skolas saimē.

Izglītojamie tiek anketēti par viņu drošības sajūtām skolas vidē un skolas apkārtnē.

Izglītojamie zina, kā būtu jārikojas kritiskās situācijās.

Ir jāturpina skaidrojošais darbs par citu tautību cilvēku ierašanos novadā, par to, kā mēs varam viņiem palīdzēt izprast latviskās tradīcijas un mūsu vērtības.

Skolā ir nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe: prasībām atbilstošā medicīnas kabinetā strādā 3 skolas māsas ar amatu aprakstos noteikto darba saturu skolas un peldbaseina vidē. Skolas telpās atrodas zobu higiēnista kabinets, kur noteiktā kārtībā tiek veikti profilaktiski pasākumi mutes veselības nodrošināšanā.

Notiek korekta sadarbība ar ģimeņu ārstiem informācijas iegūšanā par skolēnu veselības stāvokli.

Medicīnas darbinieki izvērtē un apstiprina izglītojamo ēdināšanas firmas sagatavotās ēdienkartes, kontrolē ēdiena kvalitāti, palīdz klašu audzinātājiem, sniedz konstruktīvus ieteikumus darbībai ar skolēniem, runā ar vecākiem vecāku sapulcēs. Izglītojamo veselības jautājumi ir aktualizēti skolas padomes organizētajās vecāku konferencēs. Skolas medicīnas māsas ir apmācījušas visus skolas darbiniekus pirmās palīdzības sniegšanā. Skolēniem ir izskaidrots, kur jālūdz medicīniskā palīdzība, kā rīkoties negadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos.

Tiek popularizēts veselīgs dzīves veids - skolas izglītības programmās peldēšana ir noteikta kā trešā sporta stunda.

Izglītojamie skolas ēdnīcā noteiktā laikā var paēst siltas pusdienas- to atbilstību VM noteiktajām prasībām un kvalitāti regulāri pārbauda un ikdienas ēdienkarti apstiprina skolas medmāsa. Ēdienkarte ir pieejama e klasē, skolas padome ir izmantojusi iespēju vērtēt ēdiena garšu.

1.-4.klašu izglītojamiem ir iespēja saņemt atbalstu brīvā laika pavadīšanai un mācību darba organizēšanai 8 pagarinātās dienas grupās. Katru gadu skolā darbojas viena vai divas "garās"pagarinātās dienas grupa- līdz brīdim, kamēr pēc garas darba dienas ierodas izglītojamo vecāki.Visiem izglītojamiem ir pieejama skolas bibliotēka, lasītava un skolēnu padomes telpa, divas datorklases ar informātikas laboranta pārraudzību.

Skolas vadība organizē seminārus par sadarbības pedagoģijas jautājumiem, skolotāji apmeklē kursus un pašizglītībā pilnveido sadarbības pedagoģijas jautājumus.

Stiprās puses

1. Mērķtiecīgs un profesionāls sociālā pedagoga un skolas māsu darbs veselības aprūpē, psiholoģiskajā un sociālajā palīdzībā.
2. Klašu audzinātāju sadarbība ar speciālistiem izglītojamo veselības aprūpē un veselīga dzīves veida popularizēšanā.
3. Pašvaldības policista klātbūtne ikdienas pedagoģiskajā procesā.
4. Laba sadarbība ar valsts un pašvaldības policiju, ar atbalsta organizācijām.
5. Iespējamo vardarbības gadījumu prognozēšana un nekavējoša rīcība to vēršanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktivizēt izglītojamo izglītošanu veselīga dzīvesveida izpratnē.
2. Prognozēt dažāda veida ārkārtas situācijas un aktualizēt mācību pasākumus rīcībai dažādās ārkārtas situācijās.

Pamatojuma bāze

- Kontroles un uzraudzības pārbažu materiāli.
- Amatu apraksti.
- Skolas evakuācijas plāns.
- Atbalsta personāla darba materiāli.
- Izglītojamo drošību reglamentējošie dokumenti.
- Skolas darba plāns.
- Skolas padome sēžu protokoli.
- Izglītojamo un vecāku anketas.

- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

Vērtējums: 4 (loti labi)

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Lai veicinātu demokratizācijas un humanizācijas procesu attīstību, skolā patstāvīgi un aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. Tā veic uzdevumu - iedrošināt izglītojamus sabiedriskajai darbībai, mācīt izprast un uzņemties līdztbildību par notiekošo skolā. Pašpārvaldes aktīvisti iesaistās skolas padomes darbā, ir dalībnieki aktuālu mācību procesa un skolas darbības jautājumu risināšanā, lēmumu pieņemšanā. Izzinot izglītojamo vajadzības, palīdz veidot un labu, sirsnīgu un atbalstošu vidi skolā. Pašpārvaldes darbs tiek plānots un ir visu pedagogu atbalstīts, jo ikviens skolas saimes loceklis apzinās nepieciešamību sniegt izglītojamiem psiholoģisko, emocionālo un sociālo palīdzību, īstenojot principu- stiprini spēcīgāko, bet atbalsti vājāko.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu nodrošina audzināšanas darba sistēma ar skolas uzdevumos noteikto vērtībuzglītības sekmēšanu, ar skolas vērtībām – atbildība un atbalsts - , ar kopējiem skolas pasākumiem (valsts svētku svinēšana, latviskās dzīves ziņas aktualizēšana, tautas tradīciju ievērošana, piederības apziņas savam novadam un savai skolai izkopšana, ...), ar priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta pedagogu un skolas vadības individuālo darbu ar katru skolēnu. Izglītojamiem ir iespēja uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem (darboties izglītojamo pašpārvaldē, organizēt daudzveidīgus skolas un klases pasākumus, uzturēt kārtību skolas telpās, veikt ierakstus savā izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzē, izdot žurnālu "Varavīksnēni", izstrādāt projektus un skolas iespēju robežās realizēt tos praktiskajā dzīvē). Tiek organizētas labdarības akcijas (makulatūras vākšana, labdarības pasākumi dzīvnieku patversmei, ...), lielākā daļa izglītojamo un skolas darbinieku tajos aktīvi līdzdarbojas.

Skola publisko informāciju par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem, izglītojamie par saviem sasniegumiem tiek apbalvoti skolas noteiktajā Izglītojamo apbalvošanas Kārtībā.

Skolā tiek īstenotas daudzveidīgas interešu izglītības programmas atbilstoši izglītojamo vecuma vēlmēm (mākslinieciskā pašdarbība – 7 tautas deju kolektīvos, 2 koros un 3 ansambļos, ritmikas, sporta, datormācības, skolas žurnāla "Varavīksnēni" un citi pulciņi)

sekmē izglītojamo pilsonisko un tikumisko audzināšanu. Gan ar mācību satura palīdzību mācību stundās priekšmeta skolotāja vadībā, gan ārpusstundu nodarbībās interešu izglītības skolotāja vadībā, gan skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos izglītojamiem ir iespējas pārrunāt interesējošus jautājumus. Tiek rīkoti dažādi tematiskie pasākumi, tiek organizētas diskotēkas, klases pasākumi,..

Vecāki saņem informāciju par interešu izglītības programmu piedāvājumu, laiki tiek saskaņoti arī ar citām izvēlēm- mūzikas skolā, sporta skolā, bērnu un jauniešu interešu izglītības centrā. Tiek izmantotas visas skolas telpas – aktu zāle, sporta zāle, peldbaseins, u.c.

Ir iegādāta un tiek izmantota skaņu aparatūra un citas iekārtas kvalitatīvai ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Informācija par individuālajiem un komandu pasākumiem un panākumiem tiek sniegta gan skolā, gan dienasgrāmatā, skolēni saņem pateicības, atzinības, balvas.

Direktores vietnieces izglītības jomā un audzināšanas darbā konsultē interešu programmu izstrādi, pārrauga darbību, sniedz atbalstu satura realizēšanā. Savu veikumu izglītojamie demonstrē dažādos skolas pasākumos – valsts svētkos, gadskārtu ieražu pasākumos, Mācību gada noslēgumā izglītojamie saņem apbalvojumus par panākumiem interešu izglītībā un ārpusklases darbā.

Stiprās puses

1. Aktīva izglītojamo līdzpārvaldes darbība.
2. Mērķtiecīgi izstrādāta personības veidošanas audzināšanas programma.
3. Interesanti, pilsonisko pašapziņu veicinoši, ārpusstundu pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Organizēt interešu izglītības programmu vajadzību izpēti.

Pamatojuma bāze

- Izglītojamo pašpārvalde dokumentācija.
- Skolas padomes dokumentācija.
- Skolas audzināšanas programma.
- Interešu izglītības programmas.
- Interešu izglītības nodarbību žurnāli.
- Ārpusstundu nodarbību grafiki.
- Klašu audzinātāju darba plāni.
- Skolotāju portfolio materiāli.
- Skolas darba plāni.
- Skolas žurnāls "Varavīksnēni".

- Laikraksta “Zemgale” materiāli.
- Izglītojamo un vecāku anketēšanas materiāli.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.
- Skolas vadības apkopotie skolas darbības materiāli.

Vērtējums: 4 (loti labi)

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Vairākus gadus skolas direktora vietniece izglītības jomā vadīja karjeras izvēles darbu . Ir izstrādāta un mērķtiecīgi tiek realizēta karjeras izvēles programma.

2017./2018.m.g. Karjeras izvēles programmu mērķtiecīgi un atbildīgi uzsāka vadīt speciālus kursus apguvusi Karjeras speciāliste.

Ikviens klases audzinātājs pievērš nopietnu uzmanību izglītojamo iepazīstināšanai ar profesiju izvēles iespējām un profesionālajam darbam nepieciešamajām personības īpašībām, zināšanām un prasmēm. Profesiju izpēte tiek aktualizēta skolas projektu nedēļā, veidojot aprakstu, organizējot iepazīšanos ar vecāku darba vietām, tiekoties ar interesantu profesiju pārstāvjiem. Regulāri tiek organizētas ekskursijas uz vecāku darba vietām un tikšanās ar dažādu profesiju cilvēkiem. 6. klašu un 9. klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar iespējām mācīties Dobeles valsts ģimnāzijā. Katru gadu kopā ar Dobeles Izglītības pārvaldes speciālistiem tiek rīkota Karjeras diena 8. – 12.klašu izglītojamiem, kuras ietvaros iespējas uzzināt novitātes profesiju daudzveidībā, speciālistu pieprasījumā, attīstīt savas pašvērtējuma prasmes.

Tiek organizēti iepazīšanās pasākumi nākamo 1. un 10. klašu izglītojamiem un vecākiem. 1.klašu izglītojamiem un vecākiem ir iespēja pavasarī tikties ar nākamo klases audzinātāju un skolotājiem, nākamajiem vidusskolēniem aprīlī tiek rīkota atvērto durvju diena, tiek organizēts informatīvs pasākums par skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu nodarbībām. 9.klašu izglītojamie jau septembrī tiek informēti par izvirzītajām prasībām mācībām Dobeles 1.vidusskolā, Dobeles Amatniecības un vispārējā vidusskolā un Dobeles Valsts ģimnāzijā.

Skolas vadība sniedz informāciju tuvākajām pamatskolām par iespējām mācīties vidusskolas vispārīzglītojošā virziena izglītības programmā. Izglītojamo vecāki ir apmierināti, ka skola nodrošina labu izglītības kvalitāti iestājai Dobeles valsts ģimnāzijā, ka pedagogi sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību izglītības iespēju izvēlē, iedrošina un motivē izglītojamos mācību darbam.

Skolā tiek apzināta skolas absolventu tālākā izglītība un darba gaitas, viņi ir viesi skolā, piedalās valsts svētku pasākumos.

Skolas darbinieki apzina un pēta izglītojamo spējas un intereses, nodrošina visām vecuma grupām atbilstošu, piemērotu un precīzu informāciju par karjeras izvēles iespējām, sadarbojas ar Dobeles profesionālās karjeras izvēles speciālistu.

Stiprās puses

1. Klašu audzinātāju darbs izglītojamo iepazīstināšanā ar profesiju daudzveidību.
2. Skolas sadarbība ar pašvaldības speciālistiem karjeras izvēles jautājumos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktīvi un jēgpilni darboties Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
2. Aktīvi un radoši atbalstīt novada Karjeras speciālistu organizētās aktivitātes.

Pamatojuma bāze

- Karjeras izglītības programma.
- Klašu audzinātāju darba plāni.
- Projektu darbu materiāli.
- Izglītojamo personības izpētes materiāli.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola neatlaidīgi īsteno savu izvirzīto uzdevumu – stiprināt spēcīgāko, bet sniegt atbalstu vājākajam, maksimāli palīdzot ikvienam izglītojamajam pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvē. Skolā ir izveidota atbalsta komanda palīdzībai izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Pedagoģiskā procesa organizācijā ir aktualizēta darbība labu balsta zināšanu ieguvei, nesekmības samazināšanai un otrgadniecības izkaušanai. Plānojot stundu darbu, skolotāji diferencē uzdevumus, izmanto dažādas mācīšanas metodes, nodrošina izstrādātos atbalsta pasākumus, piedāvā konsultācijas. Skola piedāvā un nodrošina mājas apmācību, sniedz konsultācijas vecākiem. Skolotāji un vecāki sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, lai sekmētu izglītojamo mācību darbu (2015./2016.m.g.tika nodrošināti atbalsta pasākumi 104 izglītojamiem; 2016./2017.m.g. 36).

Tiek veikts rūpīgs darbs atbalsta sniegšanā izglītojamiem, kuri ir atgriezušies no ārzemēm.

Skola rūpīgi pēta un analizē izglītojamo spējas, mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, skolotāji cenšas ievērot talantīgo izglītojamo vajadzības, iedrošina un atbalsta ikvienu izglītojamo dalībai ārpusstundu aktivitātēs. Svinīgajos skolas pasākumos izglītojamie tiek apbalvoti par labu mācību darbu un sasniegumiem interešu izglītībā. Rezultatīvie rādītāji olimpiādēs un tālākizglītības ceļš Dobeles Valsts ģimnāzijā parāda labo sagatavotību.

Sākumskolas skolotāji veiksmīgi izmanto logopēda konsultācijas, mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji – novada izglītības psihologa konsultācijas.

Skolā ir izstrādāts individuālo konsultāciju grafiks.

Skolotāji veic projektu darbu konsultēšanu, palīdz izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus 10. un 11. klasēs.

Izglītojamiem ir nodrošinātas iespējas izmantot pastāvīgos INTERNETA pieslēgumu, bibliotēku un lasītavu ar pietiekamiem resursiem.

Individuālās sarunas ar vecākiem sekmē sadarbību izglītojamo izaugsmei.

Stiprās puses

1. Pacietīgs un neatlaidīgs pedagogu un atbalsta personāla darbs izglītojamo iedrošināšanā un motivēšanā sekmīgiem mācību sasniegumiem.
2. Tradīcijas un pasākumi talantīgo izglītojamo godināšanā.

. Tālākās attīstības vajadzības

1. Izstrādāt atbalsta pasākumu plānu izglītojamo sekmīgai iekļaušanai skolas vidē pēc atgriešanās no ārzemēm.

Pamatojuma bāze

- Izglītojamo izpētes materiāli.
- Atbalsta pasākumu plāni.
- Konkursu un olimpiāžu rezultātu apkopojums.
- Metodisko komisiju materiāli.
- Konsultāciju grafiki.
- Atbalsta pedagogu materiāli.
- Skolas darba plāns.
- Skolotāju portfolio materiāli.
- Izglītojamo un vecāku anketas.
- Skolotāju SVĪD analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Skola neīsteno programmu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, tomēr skola rūpīgi izvērtē Dobles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra psihologu Atzinumu vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Katram izglītojamajam ir rūpīgi izstrādāts atbalsta pasākumu plāns, klases audzinātājs vada plāna realizāciju, direktores vietniece koordinē un pārrauga plānoto pasākumu efektivitāti.

Skolā mācās zēns ar fiziskajiem traucējumiem. Tiek izmantota asistenta palīdzība.

Zēnam ir nodrošinātas iespējas izmantot liftu.

Ir apzināti izglītojamie ar īpašām vajadzībām- nelieliem redzes, dzirdes traucējumiem, ar sirds slimībām. Ir laba sadarbības saikne ar skolēnu vecākiem. Stundās skolotāji sniedz individuālu palīdzību, veido izprotošu un atbalstošu vienaudžu attieksmi. Rosina darboties centrā „Laimiņa” bērniem ar īpašām vajadzībām. Skolā nav izglītojamo ar dokumentāli apliecinātiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem.

Stiprās puses

1. Skolas fiziskās vides piemērošana skolēniem ar speciālajām vajadzībām.
2. Labvēlīgas vienaudžu attieksmes veidošana pret izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
3. Klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju, sociālā pedagoga un vecāku sadarbība atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot profesionālās zināšanas par darbu ar izglītojamajiem speciālo vai īpašo vajadzību nodrošināšanā.

Pamatojuma bāze:

- Skolotāju portfolio materiāli.
- Atbalsta pedagoga darba materiāli.
- Klašu audzinātāju darba plāni.
- Skolas darba plāns.
- Skolas medmāsu darbības materiāli.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola ir atvērta vecāku priekšlikumiem, to izvērtēšanai un iedzīvināšanai, skolas darbība ir caurskatāma, publiskota sabiedrības vērtējumam. Klašu audzinātāju un izglītojamo

vecāku saziņas līdzekļi ir plānotas un neplānotas individuālas sarunas, klašu grupu un klases sapulces, sekmju izraksta lapiņas, skolēnu dienasgrāmatas, plašsaziņas līdzekļi (laikraksts "Zemgale"). Informācija vecākiem tiek aktualizēta e klasē, par skolas darbu vecāki var iegūt informāciju skolas mājas lapā un informatīvajā ekrānā. Vecāki atzīst, ka viņi ir savlaicīgi informēti par mācību satura jautājumiem, par pārbaudes darbu sistēmu, par mācību un audzināšanas procesa īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Klašu grupu vecāku sapulcēs vecāki iegūst informāciju par skolas darbību kopumā. Informācija par skolēnu mācību veiksmēm ir publiskota, informācija par neveiksmēm ir konfidenciāla. Vecākiem sniegtās informācijas saturs par bērna mācību sasniegumiem atbilst valstī noteiktajai kārtībai un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Katru mācību gadu skolas padome organizē tematisku skolotāju un vecāku konferenci par izglītības darba jautājumiem.

Skola rosina vecākus izmantot izglītojamajiem nepieciešamo skolas logopēda, sociālā pedagoga, Skolas padomes priekšsēdētājas – bērnu tiesību aizsardzības speciālistes, Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra darbinieku (sevišķi psihologu) palīdzību, sagādā iespējas konsultēties pie izglītības pārvaldes darbiniekiem, risināt jautājumus par individuālo apmācību, meklēt psihoterapeita palīdzību.

Skola respektē vecāku izteiktos priekšlikumus darbības uzlabošanai. Katrs vecāku priekšlikums tiek izvērtēts direktores padomē, par rakstiskajiem iesniegumiem vecāki nekavējoši saņem atbildi.

Mērķtiecīgi organizētajam darbam ar vecākiem tiek izmantotas daudzveidīgas, saturiski bagātas, darba formas – vecāku konference, tematiskās vecāku sapulces, individuālais darbs ar ģimeni, tradicionālie ikgadējie ģimeņu sporta svētki, kopīgu mērķprogrammu izveide. Īpaša uzmanība tiek veltīta talantīgo skolēnu vecākiem, viņus godinot svinīgajos pasākumos (Mātes dienā) un sociālā riska ģimenēm - apzināta situācija un nekavējoties sniegta palīdzība.

Vecākiem ir radītas iespējas izzināt savu bērnu izaugsmi atvērto durvju dienā janvārī-februārī, priecāties par savu bērnu panākumiem Valsts svētkos, Ziemassvētku pasākumos, skolas Karoga svētku nedēļā, Mātes dienas pasākumos un daudzos citos. Organizēto pasākumu kvalitāte un lietderība tiek regulāri analizēta.

Skolas padome, kuras sastrāvā ir 5 vecāki un 2 izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji, darbojas ar mērķi sekmēt pedagogu, izglītojamo vecāku, izglītojamo, Dobeles novada pašvaldības sadarbību, lai nodrošinātu izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Vecāku redzējums ir svarīgs skolas vadībai skolas darba kvalitātes pilnīgošanai.

Stiprās puses

1. Skolas atvērtība problēmisku jautājumu atrisināšanai

2. Aktualizēta sadarbība ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir lielas grūtības mācībās, ir piemērojami atbalsta pasākumi, ir grūtības izprast un pieņemt skolas iekšējās kārtības noteikumus.
3. Individuālo sarunu produktivitāte.
4. Daudzveidīgi, saturiski bagāti pasākumi vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot Atvērto durvju dienu pasākumus izglītojamo vecākiem.
2. Panākt visu vecāku dalību klašu vecāku sanāksmēs.

Pamatojuma bāze

- Sociālā pedagoga un skolas vadības fiksēto sarunu ar vecākiem darba materiāli.
- Skolēnu dienasgrāmatas.
- Klašu vecāku sapulču protokoli.
- Skolas darba plāns.
- Atvērto durvju dienas apmeklējuma materiāli.
- Skolotāju *portfolio* materiāli.
- Izglītojamo un vecāku anketas.
- Skolas padomes dokumentācija.
- Pasākumuscenāriji.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5. IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Skolas saime dzīvo ar devīzi "Ejam varavīksnes ceļu, mācoties zināt, prast, pastāvēt un būt kopā", neatlaidīgi rūpējoties par demokrātisko vērtību iedzīvināšanu skolā, par vienlīdzīguma un taisnīguma principu ievērošanu, par labvēlīgas gaisotnes radīšanu skolā, par piederības apziņas un lepnuma par savu skolu attīstīšanu, par skolas tēla veidošanu. Skolā ir nostiprinājušās stabilas tradīcijas- 1.septembris, Skolotāju diena, adaptācijas dienas un 10.klašu uzņemšana vidusskolā, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētku pasākumi, žetonu vakars, skolas Karoga svētki, Mātes dienas svētki, pēdējais zvans, izlaidums, centīgo skolēnu

godināšana valsts svētku un mācību gada noslēguma pasākumos, Tas motivē skolas saimi izprast skolas vērtības – atbildību un atbalstu. Katru gadu skolas saime papildinās ne tikai ar jauniem skolēniem, bet arī ar citās izglītības iestādēs iepriekš strādājošiem skolotājiem, tāpēc skolas tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot skolai raksturīgo - savu atribūtiku, skolas Karoga svētku svinēšanu, ... Vecāku vēlme, lai bērns uzsāktu mācības mūsu skolas 1. klasē, apliecina skolas novērtējumu sabiedrībā.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, un iecietība vienam pret otru, pret viedokļu dažādību. Ir izstrādāts skolas ētikas kodekss. Skolas darbības pamatā ir labu attiecību nodrošināšana skolēnu starpā un starp skolēniem un skolotājiem, izmantojot pārrunu metodi. Konflikta situācijas tiek risinātas nekavējoties, jautājumu izskatīšanā tiek iesaistīti novada psihologi, novada bērnu tiesību aizsardzības speciāliste, skolas policists.

Skolas apmeklētāji informāciju saņem pie skolas dežuranta, kas koordinē apmeklētājiem labvēlīgā laikā tikšanos ar skolas vadību. Vecāki priekšlikumus var iesniegt personīgi skolas padomes priekšsēdētājam, skolas vadībai vai anonīmi priekšlikumu kastītē. Skolā ir diennakts dežurants- ēkas uzraugs. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Skolotāji lieto vienotu datu bāzi skolas datortīklā un e-klasē.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem skolā ir aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Skolēnu darba līnijās izglītojamie tiek aicināti meklēt palīdzību par pārdarījumiem. Skolas vadība un darbinieki pastiprinātu uzmanību pievērš nelikumībām un atbilstoši rīkojas. Ir turpināms neatlaidīgs darbs skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nodrošināšanā.

Sistemātiski tiek veikta izglītojamo stundu apmeklējumu uzskaitē un neattaisnoto kavējumu novēršana. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās atbalsta komanda, neatlaidīgu darbu veic skolas sociālais pedagogs un klašu audzinātāji.

Skolas vadība sekmē labvēlīgas gaisotnes veidošanu.

Stiprās puses

1. Labvēlīga, atbalstoša attieksme pret izglītojamiem un apmeklētājiem.
2. Izkoptas daudzveidīgas skolas saimes tradīcijas piederības apziņas veidošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, skolas un klases pasākumos, mācību stundu kavējumu izskaušanā.

Pamatojuma bāze:

- Skolas attīstības plāns.
- Iekšējās kārtības noteikumi.
- Publikācijas masu saziņas līdzekļos.
- Skolēnu pašpārvaldes materiāli.
- Klašu audzinātāju darba plāni.
- Dažādu pasākumu scenāriji.
- Vecāku, skolēnu anketes.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.
- 2016./2017.m.g. veiktās daļējas izglītojamo un vecāku anketēšanas (nejaušas izlases kārtībā) materiāli.
- 2016./2017.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas fiziskā vide (saskaņā ar kontroles institūciju veikto pārbaūžu apliecinājumiem) ir atbilstoša mācību procesa organizāšanas prasībām.

Skolas telpas katru gadu tiek remontētas gan ar pašvaldības, gan ar Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projektu līdzekļiem: skola ir nosiltināta, ir izremontēta skolas sporta zāle un peldbaseins, plānveidīgi tiek remontētas klašu telpas, pašu spēkiem katru vasaru tiek veikts daļējs kosmētisks remonts visās koptelpās. Skolas vide ir gaumīgi noformēta, koptelpās un klašu telpās ir daudz zaļo augu, vienmēr ir glītas skolas darbinieku un skolēnu veidotas tematiskus pasākumus aktualizējošas kompozīcijas.

Telpas ir atbilstošas sanitār higiēniskajām normām- visas darba dienas garumā tiek veikta sausā un mitrā uzkopšana.

Izglītojamie, dežurējot skolā un klasē, piedalās skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā.

Katrā skolas ēkas katrā stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni, norādes par izeju, ieeju.

Skolas teritorija ir noteikta, taču Dobeles iedzīvotājiem un Dobeles Valsts ģimnāzijas skolēniem izmantojamo ceļu dēļ, nav ierobežota.

Ir izveidota zaļā klase.

Skolas apkārtni kopj skolas tehniskie darbinieki, skolēni piedalās skolas apkārtnes uzkopšanas talkās.

Stiprās puses

1. Skolas telpu atbilstība pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītības nodrošināšanai.
2. Skolas zaļā rota un tematiskais noformējums ikdienā un svētkos.
3. Skolas apkārtnes sakārtotība.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt piesaistīt Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projektu līdzekļus koptelpu un apkārtnes labiekārtošanai.

Pamatojuma bāze:

- Kontrolējošo institūciju pārbaudes akti.
- Darba kārtības noteikumi.
- Attīstības plāns.
- Gada darba plāns.
- Tehnisko līdzekļu inventarizācijas saraksti.
- Skolas budžeta tāme.
- Foto albumi.
- Skolotāju pieredzes atklāsmes materiāli.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.

Vērtējums: 3 (labi)

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu un interešu izglītības īstenošanai nepieciešamās telpas un iedalītā budžeta iespēju robežās materiāltehniskos resursus. Skolā darbojas kabinetu sistēma, mācību stundās, izmainot klašu telpu iekārtojumu, ir iespējams organizēt grupu darbu; sporta nodarbības notiek peldbaseinā un sporta zālē, ritmikas nodarbības skolas aktu zālē. Skolēnu un skolotāju rīcībā ir internets, visos mācību priekšmetu kabinetos datori (kopskaitā 90 gabali), ir iespējas izmantot 4 kopētājus, 8 dokumentu kameras, 14 kašu telpās ir interaktīvās tāfeles, iegādāti 4 interaktīvie rīki, 38 projektori, balsošanas ierīču komplekts, 31 planšetdators, 34 portatīvie datori, dažāda biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Visi skolotāji mācību procesā labprāt izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Regulāri tiek organizēta skolotāju kvalifikācijas pilnveidošana informācijas tehnoloģiju izmantošanā.

Izglītojamie un darbinieki zina un ievēro noteikto kārtību (klašu telpas, bibliotēka, lasītava, datorklases, sporta zāle, peldbaseins, aktu zāle,) telpu izmantošanai.

Pēc mācību stundām skolas vide tiek izmantota izglītības interešu programmu īstenošanai un pagarinātās dienas grupas nodarbību organizēšanai. Ir iespējas organizēt nodarbības zaļajā klasē.

Regulāri tiek pārskatīta telpu un materiāltehnisko līdzekļu atbilstība izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Katru gadu oktobrī skolotāji iesniedz pieteikumu nākamā gada budžeta plānošanai. Budžeta projekts tiek demokrātiski veidots, analizējot vajadzības un pašvaldības iespējas. Skolas telpas tiek izmantotas racionāli. Telpu noslogojuma grafiks ir apliecinājums izmantošanas efektivitātei.

Atbildīgās personas skolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāltehniskā bāze finansiālo iespēju robežās tiek papildināta.

Skolā darbojas „e-klase” un tās lietotāju loks paplašinās. Skolotājiem ir nodrošināta pieeja datoriem, strādājot „e-klasē”.

Izglītojamiem ir nodrošināta piekļuve datoriem, internetam (2 informātikas kabineti un bibliotēkas lasītava), lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Stiprās puses

1. Skolas telpu iekārtojuma atbilstība mācību procesa, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības.

- 1.Modernizēt skolas bibliotēku un lasītavu.

Pamatojuma bāze:

- Kontroles un uzraudzības dienestu veikto pārbaūžu akti.
- Skolas darba plāns.
- Skolas attīstības plāns.
- Telpu izmantošanas grafiki.
- Materiālu un inventāra uzskaites dokumentācija.
- Skolotāju budžeta pieteikumi.
- Skolas budžeta tāme.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.6.2.Personālresursi

Skola atbilstoši pedagoģiskā procesa īstenošanas vajadzībām ir nodrošināta ar pedagoģisko un tehnisko personālu. Ir izstrādāti personāla amatu apraksti, noteiktas tiesības un pienākumi, un atbildība. Tiek regulēta pedagogu darba slodze 40 apmaksāto stundu ietvaros. Pedagogu kolektīvs papildinās ar vairākiem jauniem pedagogiem no citām skolām. Skolotāju darba slodze tiek sadalīta līdz aiziešanai atvaļinājumā, ievērojot skolas mācību satura un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas sociālā pedagoga sadarbība ar pašvaldības bāriņtiesu ļauj ātri un efektīvi rīkoties krīzes situācijās. Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra psihologi pedagoģiski izglīto izglītojamo vecākus un sniedz individuālu palīdzību problēmjauditājumu risināšanā. Skolas logopēds sniedz palīdzību 1- 6. klašu, bet īpaši 1. klašu izglītojamajiem.

Skolotājiem ir nepieciešamā profesionālā izglītība (ar vienu skolotāju ir noslēgta vienošanās par studijām maģistratūrā, kas dotu tiesības strādāt sākumskolas klasēs). Skola regulāri organizē vieslektoru nodarbības par izglītībā aktuāliem jautājumiem (bērnu tiesību aizsardzība, sadarbības pedagoģijas aspekti,...), nodrošina skolotāju dalībuursos un semināros bezmaksas profesionālās kvalifikācijas pilnveidei, organizē dalīšanos pieredzē.

Profesionālās pilnveides plāns tiek analizēts un atbilstoši piedāvājumiem regulāri papildināts. Skolotāju ieguldījums skolas pamatmērķu īstenošanā, viņu darba kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot Mk noteikumus Nr.350 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”, bet piedāvāto metodiku pielāgojot skolas izvirzīto uzdevumu izpildes analīzei. Skolā ir izstrādāti kritēriji skolotāju pašvērtējumam un administrācijas vērtējumam.

Skolas vadība savlaicīgi plāno personāla resursus, izmaiņas personāla resursos ir pamatotas.

Skolotāji piedalās radošo darbu skatēs, projektos, mācību priekšmetu asociācijās. Skolā darbojas pedagoģisko atziņu klubiņā “Vitamīns”, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un radošajās grupās, lielākā daļa ir LIZDA biedri.

Stiprās puses

1. Skolas nodrošinājums ar kvalificētiem pedagogu kadriem izglītības programmu īstenošanai.
2. Sistemātiska bezmaksas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Skolotāju slodzes normalizēšanai blakus darbā strādājošos skolotājus iesaistīt pamatdarbā.

Pamatojuma bāze:

- Pedagogu datu bāze.
- Štatu saraksts.
- Pedagogu tarifkācijas saraksts.
- Skolotāju tālākizglītības plānojums.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.

Vērtējums: 3 (labi)

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas direktores padome un metodiskā padome organizē un īsteno pārraudzību un vērtēšanu visās skolas darba jomās. Informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem un noteiktajām prioritātēm.

Katru gadu tiek izstrādāts iekšējās kontroles- pedagoģiskā procesa harmonizēšanas plāns ar deleģēto atbildību noteikto jautājumu pārraudzīšanā un atbalsta sniegšanā. Izvērtējamie jautājumi tiek analizēti direktores padomes vai metodiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāsmēs; informācija pēc nepieciešamības tiek sniegta skolas saimei informatīvajās sanāsmēs.

Skolas darba izvērtēšanā iesaistās izglītojamie, pedagogi, skolas padome, vecāki, skolas tehniskie darbinieki. Ar Dobeles novada pašvaldības iniciatīvu tika veikta visu izglītojamo un viņu vecāku anketēšana (iegūtas 421 vecāku anketa; 658 izglītojamo anketas) un visu skolotāju un skolas vadības anketēšana –novada un skolas darbības stipro pušu un attīstības vajadzību noteikšana (SVID analīze) Dobeles novada izglītības attīstības programmas 2016.-2020.izstrādei. Anketēšanas rezultāti tika apkopoti un pamatīgi izvērtēti. Kopā ar attīstības plāna izvērtējumu tie veido skolas darba pašvērtējuma pamatbāzi. Pāvērtējuma izpildes gaitā ir veikta dokumentu izpēte, iegūta informācija no sarunām un stundu vērojumiem, no pedagogu portfolio atkārtotas izzināšanas, no skolotāju individuālā pašvērtējuma materiāliem. Katra metodiskā komisija ir izvērtējusi skolas darba stiprās puses un attīstības iespējas. Kopējais redzējums ir topošā jaunā attīstības plāna pamatā.

Skolas vadība uzskata, ka būtiska loma skolas darba pilnveidē ir vecāku un skolēnu ierosinājumiem. Priekšlikumi un vajadzības tiek nekavējoties izskatītas un sniegta atbilde.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Par skolas darba jautājumiem un prioritāšu izpildi tiek runāts gan ar pedagoģiskajiem, gan ar tehniskajiem darbiniekiem.

Regulārais, katru gadu organizētais darbības izvērtējums, paškritiskā analīze apliecina, ka nevaram slīgt pašapmierinātībā, taču esam sev un sabiedrībai apliecinājuši, ka izprotam un realizējam skolas vīzijā “Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē” noteikto pamatbūtību.

Mācību gada laikā skolas vadība precīzi izplāno skolas darba analīzes etapus (vadības sanāksmes, metodiskās padomes, metodisko komisiju, pusgada un mācību gada analīzes sēdes). Katra metodiskā komisija regulāri vērtē savu darbību, gatavo ziņojumus pedagoģiskajai padomei.

Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek publiskota sabiedrībai (2015.g. konference “Šeit un tagad. Ar skatu nākotnē”, ...), iegūtie fakti tiek pārrunāti skolas padomē, tas ir argumentēts materiāls skolas vadības sarunai ar vecākiem.

Apzinātās stiprās un vājās puses ļauj izdarīt korekcijas attīstības plānošanā, veikt nepieciešamos uzlabojumus un plānot tālāko skolas darbības attīstību.

Skolas attīstības plāns tiek veidots vairākos posmos:

1. Skolas darbības analīze. Attīstības plāna izstrādē iesaistītās puses ir izvērtējušas skolas līdzšinējo darbu, izmantojot SVID analīzes metodi. Tiek noskaidrotas skolas stiprās puses, pilnveidojamās jomas, kā arī iespējas un draudi.
2. Prioritāšu izvirzīšana tālākai skolas darbības plānošanai un īstenošanai. Tiek izvērtēta SVID analīzes rezultātā iegūtā informācija un plānotas iespējamās skolas perspektīvās attīstības prioritātes.
3. Attīstības prioritātes tiek pārrunātas ar Dobeles novada pašvaldību, tiek iegūts pašvaldības redzējums skolas attīstībai.
4. Skolas saimē tiek apspriestas pašvaldības noteiktā prioritātes; tiek organizētas tikšanas ar pašvaldības pārstāvjiem.
5. Skolas attīstības plāna izstrāde. Tiek apkopota informācija un veidots attīstības plāns.
6. Attīstības plāns tiek prezentēts skolas saimei, tiek veidots gada darbības plāns un uzsākta tā izpilde.

Attīstības plāns veidots ar mērķi atspoguļot būtiskākās skolas attīstības prioritātes, norādot katras prioritātes mērķus un uzdevumus, īstenošanas etapus, to termiņus, atbildīgās personas, kā arī indikatorus, kas ļauj analizēt skolas sasniegumus prioritāšu realizācijā.

Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Stiprās puses.

1. Demokrātiski izstrādāta, strukturēta, mērķtiecīgi plānota un īstenota skolas pašvērtēšanas sistēma.
2. Visu skolas darbinieku iesaistīšanās pašvērtēšanas procesā, skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Tālākās attīstības vajadzības.

1. Līdz 2016.gada 31.decembrim, balstoties uz pašvērtējumā konstatētajām attīstības iespējām un Dobeles novada pašvaldības vajadzībām, izstrādāt Dobeles 1.vidusskolas attīstības plānu 2017.-2020.gadam.

Pamatojuma bāze:

- Pedagoģiskās padomes sēžu materiāli.
- Pedagogu pašvērtējuma materiāli.
- Metodisko komisiju darba materiāli.
- Skolas darba plāns.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.
- Izglītojamo un vecāku anketēšanas materiāli.
- Dobeles novada pašvaldības noteiktās prioritātes skolas darbībai un attīstībai.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.

Vērtējums: 4 (loti labi)

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru. 2016.gadā Dobeles novada pašvaldība ir pārskatījusi un apstiprinājusi jaunā redakcijā skolas nolikumu. 2017. gadā apstiprinājusi Skolas attīstības plānu. Skolas gada rīcības plāns tiek izstrādāts un realizēts saskaņā ar skolas Attīstības plānu, darbības izvērtēšana notiek saskaņā ar skolas pašvērtēšanas norisēm. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām un 2016. ir aktualizēti. Darbinieku amata apraksti tiek pārskatīti, aktualizējot skolas vajadzības.

Ir izstrādāta skolas pārvaldes struktūra ar nozīmīgu vietu direktores padomei un skolas metodiskajai padomei –nozīmīgam posmam pedagoģisko norišu organizēšanā.

Skolas amatu likmes tiek saskaņotas un apstiprinātas Dobeles novada Izglītības pārvaldē. Ir izstrādāts darba saturs, tiesības, pienākumi un atbildība. Direktores padome (4 vietnieki, sociālais pedagogs, pieaicinātais psihologs, lietvede, skolas saimniecības vadītājs) ir

saliedēta vadības komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā un deleģētās atbildības īstenošana. Regulāri tiek organizētas direktores padomes sanāksmes pedagoģiskā un saimnieciskā darba jautājumu analīzei, pilnveides plānošanai, atbalsta sniegšanai.

Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību kvalitatīvai pienākumu izpildei. Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darbu: informatīvajās sanāksmēs, informācijas stendos, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ir pilnveidota elektroniskās informācijas datu bāze informācijas sniegšanai pedagogiem. Individuālajās sarunās ar pedagogiem tiek meklētas iespējas viņu profesionālai izaugsmei.

Skolas vadība izvērtē un atbalsta argumentētus izglītojamo pašpārvaldes priekšlikumus un vajadzības, regulāri piedalās skolas padomes sēdēs un sniedz atskaiti par skolas darbību.

Skolas direktore vada direktores padomi un pedagoģisko padomi: inicē plānošanu, deleģē pienākumus atbilstoši darbinieku kompetencēm, kvalifikācijai un atbildībai, pārrauga pienākumu izpildi, izsaka priekšlikumus direktores padomei par darbinieku motivēšanu, atbild par visām skolas darbības jomām. Nozīmīgākās direktores padomes sanāksmes ar lēmumu pieņemšanu tiek dokumentētas.

Direktores vietnieki profesionāli un atbildīgi veic deleģētos pienākumus, sniedz atbalstu skolēniem un darbiniekiem, palīdz izprast pilnveides iespējas.

Direktores vietniece vada pedagoģisko atziņu klubiņu "Vitamīns" un skolas metodisko padomi. Profesionāli pieredzējušie skolotāji vada mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Un radošās darba grupas. Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas katru gadu pirms skolotāju aiziešanas atvaļinājumā, tās ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, bet ievērojot skolotāju profesionālo pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas vadība ir pieejama individuālajām sarunām noteiktajos pieņemšanas laikos, taču vienmēr piemērojas skolēnu un vecāku tikšanās vajadzībām un iespējām.

Stiprās puses

1. Veiksmīgs un nozīmīgs skolas metodiskās padomes darbs.
2. Mērķtiecīga darba sistēma klašu komplektēšanā un skolotāju slodzes sadalē.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Papildināt skolas saimi ar jauniem skolotājiem, lai neveidotos skolotāju pārslodze un būtu iespējams produktīvāk organizēt prombūtnē esoša skolotāja aizvietošanu.

Pamatojuma bāze

- Skolas nolikums.
- Skolas darbu reglamentējošie dokumenti.

- Skolas vadības struktūra.
- Amatu apraksti.
- Pedagogu tarifikācija.
- Direktores vietnieku pienākumu sadale.
- Skolas vadības darba materiāli.
- Metodiskās padomes darba materiāli.
- Metodisko komisiju darba materiāli.
- Direktores rīkojumi.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.

Vērtējums: 3 (labi)

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola aktīvi sadarbojas ar Dobeles novada pašvaldību. Domes amatpersonas ir ieinteresētas redzēt reālo skolas dzīvi – priekšsēdētājs un viņa vietnieki regulāri apmeklē skolu, lai uzklautu skolas saimes vajadzības un priekšlikumus, piedalītos svinīgajos pasākumos, izprastu un iedrošinātu skolas saimi darbības pilnveidei. Skolas kolektīvā prezentē pašvaldības ieguldījumu novada attīstībā, un tas palīdz pedagogiem analizēt savas pedagoģiskās vajadzības un pašvaldības iespējas; tiek ar skolēnu vecākiem vecāku konferencēs, un tas palīdz izprast sabiedrības vēlmes un noteikt pašvaldības darba prioritātes.

Skola ir apmierināta ar pašvaldības centralizētās grāmatvedības darbu – konsultējošu darbību atbilstoši valstī noteiktajiem likumiem.

Skola sadarbojas ar novada Izglītības pārvaldes speciālistiem- ar bērnu tiesību aizsardzības speciālisti efektīvāku darba formu un metožu izvēlē, ar juristi noteikto normu pielietošanā, ar metodiķiem atbalsta pasākumu organizēšanā.

Skolai ir konsultatīva sadarbība ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru, cieša sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar sociālo dienestu, ar novada pirmskolas iestādēm un ar Dobeles Valsts ģimnāziju karjeras izglītības jomā.

Skolas direktore darbojas izglītības vadītāju asociācijas LIVA valdē, ir IKVD eksperte.Šīs aktivitātes ļauj kritiskāk skatīties uz savas skolas darbību un motivē kvalitātes pilnveidei.

Skolai ir laba sadarbība ar Dobeles novada domi skolas dalībai dažādos projektos, ar novada lielākajiem uzņēmumiem sponsoru piesaistē, ar novada laikrakstu „Zemgale” aktuālu izglītības jautājumu risināšanā, skolas tēla veidošanā un viedokļu apmaiņā par izglītības sistēmas pilnveidi.

Skola draudzējas ar Babītes vidusskolu, ar Kuldīgas Valsts ģimnāziju un ar Rakveres novada Tapas ģimnāziju.

Skola ir vairākas reizes piedalījusies gan Comenius, gan vides izglītības projektos un darbojas divos Erasmus + projektos.

Stiprās puses.

1. Racionāla esošo finanšu līdzekļu, mērķtiecīga projektu līdzekļu izmantošana un sponsoru piesaiste kvalitatīvai izglītības programmu realizēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības.

1. Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām un sponsoriem papildus līdzekļu piesaistei pakāpeniskai skolas vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu izglītības saturam un dzīves prasībām.

Pamatojuma bāze:

- Pasākumu scenāriji.
- Skolas darba prezentāciju materiāli.
- Skolotāju SVID analīze par izglītības programmu piedāvājumu (visi izglītības veidi un pakāpes) un izglītības kvalitāti novada izglītības iestādēs un par skolas vidi.

Vērtējums: 4 (loti labi)

5. CITI SASNIEGUMI

- Skolas saimes aktīva dalība skolas tradīciju kopšanā (ikdienas darbu norisē ar devīzi “Ejam varavīksnes ceļu, mācoties zināt, prast, pastāvēt un būt kopā”); Valsts svētku svinīgajos pasākumos, dziedot Valsts himnu un skolas himnu, sportiskajā aktivitātē Lāčplēša dienai veltītajā skrējienā, skolas Karoga svētku pasākumu sagatavošanā, Ziemassvētku un Māte dienu koncertu dāvinājumā vecākiem, labdarības akciju un ģimeņu sporta svētku organizēšanā, ...)
- Vienošanās par kopējām skolas vērtībām – atbalsts un atbildība, par skolas vērtību iedzīvināšanu ikdienas darbā.
- Izpratne par ikdienas nepieciešamību – stiprināt spēcīgāko, bet sniegt atbalstu vājākajam.
- Vēlēšanās nemitīgi pilnveidot savu profesionālo izglītību, pārkārtoties 21.gadssimta izglītības vajadzībām.
- Izglītojamo dalība un un spējām atbilstošais sniegums olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
- Daudzu izglītojamo personības izaugsme.
- Sadarbība ar skolas absolventiem (organizējot Baltijas ceļa atceres pasākumus, atzīmējot Lāčplēša dienu un Latvijas dzimšanas dienu, darbojoties Ģimeņu sporta svētkos, klašu nodarbībās par karjeras izvēli,...).

- Izstrādātā sistēma tematiski vienotu, saturiski pēctecīgu skolas projekta dienu organizēšanā.
- Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas pasākumu nozīmīgums.
- Ritmikas programmas apguves noslēguma pasākuma “Mazās zvaigznītes” popularitāte izglītojamo un vecāku vidē.
- Vecāku līdzdalība un atbalsts daudzos ārpusstundu pasākumos (ģimeņu sporta svētkos, labdarības akcijās, Latvijas simtgadei veltītajos pasākumos,...).

11.tabula

6. KOPSAVILKUMS

Kritēriji	Vērtējuma līmenis
1.PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS”	
1.1.Iestādes īstenotās izglītības programmas	3 (labi)
2.PAMATJOMĀ “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”	
2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte	3 (labi)
2.2.Mācīšanās procesa kvalitāte	3 (labi)
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
3.PAMATJOMĀ “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”	
3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.PAMATJOMĀ “ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM”	
4.1.Psihoģoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)	4 (ļoti labi)
4.2.Atbalsts personības veidošanā	4 (ļoti labi)
4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	3 (labi)
4.4.Atbalsts mācību darba diferenciacijai	3 (labi)
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	3 (labi)
4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	3 (labi)
5.PAMATJOMĀ “IESTĀDES VIDE”	
5.1.Mikroklimats	3 (labi)
5.2.Fiziskā vide	3 (labi)
6.PAMATJOMĀ “IESTĀDES RESURSI”	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	4 (ļoti labi)
6.3.Personālresursi	3 (labi)
7.PAMATJOMĀ “IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”	
7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4 (ļoti labi)
7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3 (labi)
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4 (ļoti labi)

7. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Kritēriji	Uzdevumi
1.PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS”	
1.Iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāt mācību satura reformas īstenošanas skolas stratēģiju. Apzināt novada izglītojamo mācību vajadzības un 2018./2019.m.g. saskaņā ar Dobeles novada Izglītības sistēmas attīstības prioritātēm licencēt speciālās izglītības programmas.
2.PAMATJOMĀ “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”	
2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Attīstīt pedagogu meistarību darbā ar izglītojamiem, kuri integrējas skolas vidē. Apgūt mācību satura reformas īstenošanai nepieciešamās zināšanas un prasmes.
2.2.Mācīšanās procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Sekmēt visu izglītojamo līdzdalību un atbildību mācību procesa norisē. Izkopt 7.-9.klašu izglītojamo izpratni par skolas vērtībām: atbildību, atbalstu. Aktualizēt vienotu pieraksta kultūras prasību ievērošanu visu mācību priekšmetu stundās. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot sadarbības prasmes vērtēšanas vienotas pieejas īstenošanā.
3.PAMATJOMĀ “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”	
3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> Strādāt papildus, individuāli un diferencēti talantu izkopšanā un nepietiekamo vērtējumu samazināšanai ikdienas mācību darbā. Paaugstināt izglītojamo skaitu, kuri apgūst izglītības programmu optimālā un augstā līmenī. Aktualizēt kritiskās domāšanas prasmju izkopšanu un vārdu krājuma bagātināšanu. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par mācību sasniegumiem. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
4.PAMATJOMĀ “ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM”	
4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"> Aktivizēt izglītojamo izglītošanu veselīga dzīvesveida izpratnē. Prognozēt dažāda veida ārkārtas situācijas un aktualizēt mācību pasākumus rīcībai dažādās ārkārtas situācijās.
4.2.Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> Organizēt interešu izglītības programmu vajadzību izpēti.
4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> Realizēt novada un skolas Karejeras izvēles programmu.
4.4.Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāt atbalsta pasākumu plānu izglītojamo sekmīgai iekļaušanai skolas vidē pēc atgriešanās no ārzemēm
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot profesionālās zināšanas par darbu ar izglītojamajiem speciālo vai īpašo vajadzību nodrošināšanā.
4.6.Sadarbība ar	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot Atvērto durvju dienu pasākumus izglītojamo vecākiem.

Kritēriji	Uzdevumi
izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> Panākt visu vecāku dalību klašu vecāku sanāksmēs.
5.PAMATJOMĀ “IESTĀDES VIDE”	
5.1.Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot darbu pie uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, skolas un klases pasākumos, mācību stundu kavējumu izskaušanā.
5.2.Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt piesaistīt Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projektu līdzekļus koptelpu un apkārtnes labiekārtošanai.
6.PAMATJOMĀ “IESTĀDES RESURSI”	
6.1.Ikārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> Modernizēt skolas bibliotēku un lasītavu.
6.2.Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none"> Iesaistīt blakus darbā strādājošos skolotājus skolotāju slodzes normalizēšanas nolūkā pamatdarbā.
7.PAMATJOMĀ “IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA,VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”	
7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> Īstenot Dobeles 1.vidusskolas attīstības plānu 2017.-2020.gadam.
7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> Papildināt skolas saimi ar jauniem skolotājiem, lai neveidotos skolotāju pārslodze un būtu iespējams produktīvāk organizēt prombūtnē esoša skolotāja aizvietošanu
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām un sponsoriem papildus līdzekļu piesaistei pakāpeniskai skolas vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu izglītības saturam un dzīves prasībām.

APSTIPRINU

Dobeles 1. vidusskolas direktore

_____ Ģertrūde Zabašta

Dobelē, 2017.gada 2.oktobrī.

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ Maruta Vaļko

2017. gada 2.oktobrī.

PIELIKUMI

1.pielikums

Piedalīšanās projektos

Nosaukums	Realizācijas laiks	Projekta organizētājs
"Izglītības iestāžu informatizācija" 59 datori	2009.gada 26. novembris – 2012. gada 4.jūlijs	Izglītības un zinātnes ministrija
"Atbalsts vispārējās izglītības iestāžu tīkla optimizācijai"	2010. g.	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
„Mūzika vieno cilvēkus”	2010-2012.	Comenius
"Izglītības iestāžu informatizācija"	2011. gada jūlijs – 2012.gada jūlijs	Izglītības un zinātnes ministrija
„Meži un to ilgtspējīgums - laiks izzināt un rīkoties” 1.- 4. kl.	2012. gada 1. augusts – 2014. gada 31. jūlijs	Comenius
„Inovātikas starpdisciplināras atbalsta pasākumu programmas ieviešana garīgās un fiziskās veselības uzlabošanai, sociālās atstumtības riska mazināšanai bērniem un jauniešiem”	2012. gada 3.septembris- 2013.gada 14. jūnijs	Eiropas Sociālā fonds, Valsts izglītības attīstības aģentūra
“Sporta inventāra iegāde mācību priekšmeta “Sports” standarta īstenošanai izglītības iestādēs.”	2013. gada 22. aprīlis – 2013. gada 15. novembris	Izglītības un zinātnes ministrija
“WIFI skolās”	2013.-2017. gads	Lattelecom
“Bērniem drošas un draudzīgas ģimenes vides veicināšana Latvijas pašvaldībās” Id nr. 2012.EEZ/PP/1/MAC/093.	2013.gada oktobris – 2015. gada septembris	Sabiedrības integrācijas fonds, EEA Grants, Centrs “Dardedze”
„Vides izglītībai piemērotas vides izveide Dobeles 1. vidusskolā.”, reģ.nr. 1-08/144/2014, līguma Nr. 1-20/45	2014.gada 1.maijs – 2014. 30. oktobris	Latvijas vides aizsardzības fonds,
„Nacionālie elementi”	2014. gada 1. septembris – 2015. gada 31. maijs	e-Twinning
„Dažādība kā izglītības un kopienas attīstības resurss” Nr. 013.EEZ/PP/2/MAC/011/059	2015. gada marts - 2016. gada aprīlis	Izglītības attīstības centrs (IAC) partnerībā ar Latvijas Kopienas iniciatīvu fondu (LKIF) un Norvēģijas Valsts daudz kultūru izglītības centru (NAFO)
“Matemātiskās multfilmās”	2015. gada 11.augusts – 2016. gada 22. maijs	e-Twinning
“Telpas pavasaris”	2015.gada novembris - 2016. gada jūnijs	Latvijas vides aizsardzības fonds, Imanta Ziedoņa fonds “Viegli”
Baltijas reģionālā vasaras akadēmija “Školas iekļaujošās vides veidošana”	2015. gada maijs – 2016. gada maijs	Valsts Izglītības satura centrs
“Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījums PIRLS 2016 (Progress in International Reading Literacy Study”	2016. gada februāris, aprīlis	Eiropas Sociālā fonds
„Par Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekta Nr. 2017-1-FR01-KA219-037205_4 (partneris)”.	2017. – 2020.gads	Eiropas Savienības Erasmus+

Izglītojamo dalība konkursos, projektos, mākslinieciskajā pašdarbībā 2016./2017. m.g.

Nr.	Organ.	Pasākums	Atbildīgais	Laiks	Dalībnieki	Komentāri
1.	Izglītības pārvalde	"Esi drošs!"	Klašu audzinātāji	02.09.2016.	2.a, 2.b, 2.c, 2.d klašu skolēni	
2.			Klašu audzinātāji	02.09.2016.	7.a, 7.b, 7.c klašu skolēni	
3.	Izglītības pārvalde	Interaktīvs patriotiskās audzināšanas pasākums „Pikšās“.	Klašu audzinātāji	05.09.2016.	1.a, 1.b, 1.c klašu skolēni	
4.	Dobeles k.n.	Dobeles atbrīvošanas pieminekļa 20.atjaunošanas gadadienas pasākums.	Skolēnu padome	21.09.2016.	1.-12. klašu pārstāvji	Priekšnesu mā vidusskolas meiteņu ansamblis, A.Bulmere, R.Čapa
5.	Skola	Radošo darbu izstāde "...ceļā uz mājām ..."	Skolēnu padome, viz.m.skolot.	28.09. – 21.10.2016.	1.-12. klašu skolēni	
6.	Dārzkopības institūts	Zinātnieku nakts.	Klašu audzinātāji	28.09.2016.	4.-12. klašu skolēni	218 dalībnieki
7.	VISC, LR Veselības ministrija	Putras programma.	I.Miķelone, klašu audzinātāji	Oktobris	1.-7. klašu skolēni	25 klašu kolektīvi
8.	Palīdzēsim.lv Labiedarbi.lv	Labo darbu nedēļa.	Klašu audzinātāji	17.- 23.10.2016.	Klašu kolektīvi	19 klašu kolektīvi
9.	Sarkanais krusts	Pirmās palīdzības sacensības	D.Gintere - Dalbiņa	05.10.2016.	7.a un 11. klases komandas	
10.	Izglītības pārvalde	Prāta sporta spēles. Konk. "Rādi, ko tu vari!" Konk. "Gudrs. Vēl gudrāks". Krustvārdu mīklu minēšana.	Klašu audzinātāji, M.Gudzovska, A.Bulmere	20.10. 21.10. 21.10.	2.klašu 2 komandas 9.klašu komanda, interesenti.	
11.	Skola	Rad.d.konkurss – izstāde "Iepazīsti savu pilsētu" (tēmas katrai klašu grupai).	Vēstures un sociālo zinību MK	01.11. – 02.12.2016.	5.-12. klašu skolēni	
12.	Skola	Nodarbības ar skautiem.	Klašu audzinātāji	02. – 11.11.2016.	6.a, 5.a, 4.b, 5.d, 7.a klašu skolēni	
13.	DVĢ	Konkurss "Sargā savu tēvu zemi" Ziemassvētku kauju muzejā.	Klases audzinātājs	08.11.2016.	10. klašu skolēni	
14.	Izglītības pārvalde	Patriotiskās audzināšanas stunda "Atbildība un pienākums pret valsti" "Pikšās"	Klases audzinātājs	08.11.2016.	11. klases skolēni	
15.	Izglītības pārvalde	Izstāde "Sibīrijas bērni". Tēmas	Mācību priekšmetu	09.11. ...	1.-12. klašu skolēni	

Dobeles 1.vidusskolas
PAŠVĒRTĒJUMS 2017.gada oktobris.

Nr.	Organ.	Pasākums	Atbildīgais	Laiks	Dalībnieki	Komentāri
		aktualizācija mācību un audzināšanas procesā.	skolotāji, klašu audzinātāji			
16.	Skola	Lāčplēša skrējieni.	Skolēnu padome, sporta skolotāji	09.11.2016.	2.-12.klašu komandas	34 komandas
17.	Skola	Mārtiņdienas tirdziņš.	Sākumskolas MK	10.11.2016.	1.-4. klašu skolēni	
18.	Dobeles k.n.	Dalība Gaismas gājienā. Latvju rakstu zīmes veidošana (no svecēm)		11.11.2016.	1.-12.klašu skolēni	Jumis no svecēm
19.	Skola	Koncertlekcija "Manas mājas".	I.Miķelsone	16.11.2016.	1.-4. klašu skolēni	
20.	Aizsardzības ministrija	Nodarbība. Ķā mēs sargājam Latviju"		16.11.2016.	10.-12. klašu skolēni	
21.	Slimību profilakses un kontroles centrs	Nodarbību cikls "Izzini sevi – saproti citus!"	S.Savenko	Novembris	7.a klases skolēni	Ar vecākiem
22.	Skola	Radošo darbu izstāde "Ziemassvētku laikā".	I.Ramate	Decembris	5.-6. klašu skolēni	
23.	Skola	Ziemassvētku koncerts "Sniegpārslīņas stāsts".	S.Bulmere	14.12.2016. 15.12.2016.	Darbinieki Vecāki	
24.	Izglītības pārvalde, skola	Prāta sporta spēles "Saldā dambrete".		11.01.2017. 16.01.2017.	1.-2. klašu skolēni	7 klase
25.	Skola, Kinopunkts	Dokumentālās filmas "Tēvu barikādes" demonstrēšana.	I.Miķelsone, klašu audzinātāji	17.- 17.01.2017.	1.-12. klašu skolēni	25 klases
26.	Dobeles k.n., skauti	Dalība barikāžu atceres pasākumos.	I.Miķelsone, klašu audzinātāji	21.01.2017.	5.a, 5.b, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b klašu skolēni	
27.	Skola	Skatuves runas konkurss "Zvirbulis 2017."	Latviešu valodas MK un sākumskolas MK	01.02.2017.	1.-12. klašu skolēni 50 dalībnieki	Uz novada konkursu 12 dalībnieki
28.	Skola	Radošo darbu konkurss – izstāde "Ilustrācija A.Kronenberga bērnu dzejai."	Vizuālās mākslas skolotāji	Februāris	5.-7. klašu skolēni	
29.	Izglītības pārvalde	Vokālās mūzikas konkurss "Balsis".	S.Bulmere	23.02.2017.	5.-6.kl. ansamblis, jauktais vidusskolas ansamblis	Uz reģiona konkursu jauktais ansamblis
30.	Skola	Radošo darbu izstāde "Es varu un protu".	Skolēnu padome, vizuālās mākslas skolotāji	06.03. – 06.04.2017.	1.-12. klašu skolēni	
31.	Skola	Konkurss 10.klasēm "Esi sportisks, esi radošs"	Sporta un spēju priekšmetu MK	08.03.2017.	10. klašu skolēni	Ar DVĢ piedalīšanos
32.	Izglītības pārvalde	Vokālās mūzikas konkurss "Balsis".	S.Bulmere	03.03.2017.	Jauktais vidusskolas ansamblis	Reģionā
33.	Izglītības	Novada skatuves runas	I.Miķelsone	09.03.2017.	12	1 skolēns uz

Dobeles 1.vidusskolas
PAŠVĒRTĒJUMS 2017.gada oktobris.

Nr.	Organ.	Pasākums	Atbildīgais	Laiks	Dalībnieki	Komentāri
	pārvalde	konkurss.			dalībnieki	reģionu
34.	Skola	Sadarbības veicināšana ar mūzikas skolu, hip-hop dejotājiem, karatistiem – Karoga svētku pasākumos.	I.Miķelsone	10.03.2017.	Mūsējie - mūsējiem	
35.	Izglītības pārvalde, skola	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas toņi un pustoņi”.	M.Alsberga		Iesniegti 15 darbi	
36.	Skola	5.ģimeņu sporta svētki	Sporta un spēju priekšmetu MK	11.03.2017.		
37.	Skola	Tautas deju kolektīvu koncerts “Danco brālīt’s ar māsiņu”.	B.Smiltiece I.Miķelsone	06.04.2017.	4 Dobeles 1. vsk. kolektīvi	kolektīvi no Dobeles ssk. (1), Gardenes psk. (1), Augstkalnes vsk. (1), Jaunbērzes psk. (1) un DVG (2)
38.	Izglītības pārvalde	Tautas deju kolektīvu skate	B.Smiltiece	27.04.2017.	4 kolektīvi	
39.	Skola	Mātes un ģimenes dienai veltīts koncerts “... tik mātes sirsnība man sirdi silda”.	Kol.vad.	11.05.2017.		
40.	J.Jaunsudrabiņa muzejs	Radošo darbu konkurss. J.Jaunsudrabiņš.	M.Alsberga		Interesu izglītības pulciņi	Atzinības
41.	Skola	Ekskursija par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādē(-ēs) un aktīvu darbību skolēnu padomē.	A.Reinšmite	23.05.2017.		
42.	Izglītības pārvalde	Interesu izglītības pulciņu dalībnieku koncerts Ķestermežā.	Kolektīvu vadītāji	26.05.2017.	1.-4.klašu koris, 5.-9.klašu koris, 2 tautas deju kolektīvi	
43.		“Latvju bērni danci veda” Kuldīgā.	B.Smiltiece	03.06.2017.	2 tautas deju kolektīvi	

Izglītojamo dalība Dobeles, Auces un Tērvetes novadu bērnu un jauniešu sporta aktivitātēs 2016./ 2017. m.g.

Datums	Pasākums	Klase, klašu grupa.	Dalībnieki	Rezultāts
13.09.	Minifutbols Aucē / Tērvetes, Auces, Dobeles nov./	<u>8.-9.kl.</u> 8.a, 9.b	7 skolēnu komandas	4.vieta
04.10.	Vieglatlētikas kross. / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-12.kl.</u> 10. 5.a 7.a 4.a 4.c 5.a 8.c 6. b 7.c 8.b 10. 11. 10.	Dāvis Andrejs Kmetjuks Gerasimjonoka Rebeka Strūve Ritvars Frejs Elvins Sāvičs Austris Pušņakova Arta Stavrova Karīna Kromberga Lana Blumenaus Ričards Renārs Karelis Norberts Suharevs Dairis Anševica Brenda Veide beāte Sintija	1.vieta 2.vieta 2.vieta 3.vieta 4.vieta 4.vieta 5.vieta 6.vieta 7.vieta 9.vieta 9.vieta 10.vieta 13.vieta
08.11.	Galda teniss / Auces, Tērvets, Dobeles nov./	<u>5.-12.kl.</u> 10.	Dāvis Andrejs Kmetjuks	7.vieta
15.11.	Basketbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>10.-12.kl.</u>	7 meiteņu komandas	1.vieta
19.11.	Basketbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>7.-9.kl.zēni</u> 7.c, 8.a, 8.b, 9.b	9 zēnu komandas	3.vieta
06.12.	Dambrete / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>3.-9.kl.</u> 6.b 8.c	1. Zarovska Valērija 2. Doze Jānis	1.vieta
17.01.	Basketbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-5.kl.</u> 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 5.c	10 zēnu komandas	2.vieta
31.01.	Tautas bumba / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-5.kl.</u> 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 5.b	9 meiteņu komandas	5.vieta
		4.c, 5.a, 5.c, 5.d	9 zēnu komandas	1.vieta
28.02.	„Drošie un veiklie”	<u>3.-4.kl.</u> 4.a, 4.b, 4.c meitenes, zēni	10 skolēnu komandas	1.vieta
7.03.	Handbols	<u>7.-9.kl.</u> 7.a, 8.a, 9.b	8 zēnu komandas	3.vieta
		5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 8.b	9 meiteņu komandas	2.vieta
28.03.	Minihandbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>1.-3.kl.</u> 2.a, 2.b, 3.a, 3.d	6 zēnu komandas	3.vieta
		<u>4.-5.kl.</u> 4.a, 5.a	7 zēnu komandas	5.vieta
		<u>4.kl.</u> 4.a, 4.b, 4.c	8 skolēnu komandas	3.vieta
		<u>5.kl.</u> 5.a, 5.b, 4.c	6 meiteņu komandas	1.vieta
25.04.	Minifutbols	<u>5.-7.kl.</u> 5.a, 5.c, 6.a, 7.a	9 zēnu komandas	4.vieta

Dalība Dobeles, Auces, Tērvetes novadu olimpiādēs 2016./2017. m.g.

Datums	Olimpiāde, norises vieta	Klase	Dalībnieki	Skolotāji
16.01.	Latviešu valoda un literatūra Amatniecības vidusskolā	11.,12.	Kaiva Veronika Lastovska 12.kl.	A.Reinšmite
			Puķīte Lelde Luīze 11.kl.	I.Vīgante
			Rozentāle Janeta 11.kl.	
			Anševica Brenda 11.kl.	
			Jansone patricija Paula 10.kl.	
			Ļaksa Elīza Liena 10.kl.	
22.02.	Angļu valoda DVĢ	8.	Alksne Kate 7.a kl. 2.vieta	S.Savenko
			Ūdris Alvis 8.c kl., 3.vieta; Atzinība reģionā	E.Kučinska
			Lapsiņš Kārlis 8.c kl.	
			Bauze Emīls Kristofers 8.c kl.	
27.01.	Mājturība un tehnoloģijas Kristīgā pamatskolā	8.,9.	Karelis Norberts 8.a kl., 3.vieta	M.Rozenfelds
			Baltrašuns Ēriks 8.a kl, Atzinība.	
31.01.	Latviešu valoda un literatūra Dobeles 1.vidusskolā	8.,9.	Cīrule Anna Marina 9.b kl., 3.vieta	I.Vīgante
07.02.	Ķīmija tiešsaistē DVĢ	9.-12.	Rozentāle Janeta 11.kl.	D.Kreicberga
			Ameļčenko Evija 11.kl.	
12.02.	Angļu valoda DVĢ	11.	Anševica Brenda 11.kl.	B.Inauska
			Čaps Ēriks 11.kl.	
			Rozentāle Janeta kl.	
17.02.	Matemātika Amatniecības vidusskolā	5.-8.	Grants Emīls 5.a kl., 2.vieta	M. Gudzovska Skolēni tiek gatavoti "pulciņā" un DVĢ jauno matemātiķu skolā.
			Peškovs Artis 5.a kl., Atzinība	
			Aukmane Elīna Jana 5.b kl.	
			Zaļkalns Kristis Madis 5.b kl.	
			Virubka Ēriks 5.d kl., 1.vieta	
			Paškauska Jasmīna 6.b kl., Atzinība	
			Zarovska Valērija 6.b kl.	
			Rūdolfs Elferts 6.c kl.	
			Čapa Ramita 6.c kl.	
			Saule Agnete 6.d kl., 3.vieta	
			Amanda Ozoliņa 6.d kl., Atzinība	
			Matvejeva Ksenija 6.d kl., Atzinība	
			Krists Dukurs 6.d kl.	
14.02.	2.klašu olimpiāde Dobeles sākumskolā	2.	Korotkaja Laine 2.a kl., 3.vieta	D.Cālberga
			Jansone Beate 2.a kl.	
			Ērstiķis Edgars 2.a kl.	
			Meija Ance 2.a kl.	
			Tukiša Anete 2.b kl., 2.vieta	
			Seņko Paula 2.b kl., 3.vieta	A.Misāne
			Čikste Elza 2.b kl., Atzinība	
			Isajeva Darina 2.b kl., Atzinība	
			Regina Arīna 2.b kl.	
			Putra Artis 2.b kl.	
			Paškauska Madara 2.b kl.	
			Pazare Dana Diana 2.c kl., Atzinība	

Dobeles 1.vidusskolas
PAŠVĒRTĒJUMS 2017.gada oktobris.

Datums	Olimpiāde, norises vieta	Klase	Dalībnieki	Skolotāji
			Freiberģis Andris 2.d kl.	A.Švītiņa
			Karlsona Elīna 2.d kl., 1.vieta	
			Drēviņa Loreta 2.d kl.	I.Zvaigzne
			Priede Iluta Elizabete 2.d kl.	
14.02.	Krievu valoda DVĢ	8.	Gerasimjonoka Diana 8.a kl.	Tatjana Pavlova
			Bogdana Milana 8.b kl., 3.vieta	
22.02.	Ģeogrāfija Tiešsaistē Dobeles 1. vidusskolā	10.-12.	Krams Aivis 12. kl., 3.vieta	Andra Gerta
27.02.	Latviešu valoda un literatūra A.Brīgaderes pamatskolā	5.	Grants Emīls 5.a kl.	G.Ercmane
			Juhimenko Edvards 5.c kl., Atzinība	
			Aukmane Elīna Jana 5.b kl., Atzinība	L.Ložberg
			Virubka Ēriks 5.d kl., Atzinība	
08.03.	Vizuālā māksla Kristīgajā pamatskolā	3.-12.	Bērtiņa Linda 3.a kl.,Atzinība	R.Pareiza
			Zariņa Arta 3.a kl.	
			Vējkrīgere Kitija 3.a kl.	
			Grinšpone Enija 3.b kl.	L.Sīmansone
			Bleiva Maija 3.b kl.	
			Tabors Domeniks 3.b kl.	
			Neimane Kate 4.a kl., 2.vieta	I.Zvaigzne
			Bula Beāte 4.a kl., 3.vieta	
			Plotniece Dagne 4.a kl.	
			Hofmane Samanta 4.a kl.	
			Ķezbere Ance 4.b kl.	
			Koņušeka Katrīna 4.b kl.	
			Eglīte Līva 4.c kl.	I.Goža
			Smirnova Rūta 5.c kl., 3.vieta	Ina Ramate
			Smirnova Laura 5.c kl.	
			Kele Dace 5.d kl.	
			Hofrāte Sanija 6.a kl., 1.vieta	
			Grinšpone Annija 6.b kl., 2.vieta	
			Strogonova Anastasija 8.c kl.	
			Gintere Santa 9.a kl.	
09.03.	4.klašu olimp. Sākumskolā MATEMĀTIKA	4.	Eberte Mīa Marija 4.a kl., 2.vieta	A.Misāne
20.04.	Zemgales reģions Zemgales vidusskolā		Eglīte Līva 4.a kl., 3.vieta, Atzinība	
			Smilga Annija 4.a kl., reģionā 2. vieta	
			Rikuns Kristers 4.a kl.	
			Didže Sanija 4.a kl.	
			Limanāne Līva 4.a kl.	
			Koņušeka Katrīna 4.a kl.	A.Švītiņa
			Ķezbere Ance 4.c kl.	
			Linde Līgija 4.c kl., Atzinība, reģionā 3.vieta	I.Kūriņa
29.03.	Informātika DVĢ	6.	Zīverts Arvis 6.a kl.	Vilnis Ginters
			Elferts Rūdolfs 6.c kl.	
			Zaiceva Alīna 6.c kl.	
			Saule Agnete 6.d kl., 2.vieta	
			Dūzis Kristaps 6.b kl.	T.Koļāņikova
			Abimeiceva Veronika 6.b kl.	
			Grinšpone Annija 6.b kl.	
			Doze Pēteris 6.d kl.	S.Marcinkeviča
			Dukurs Kristis 6.d kl.	

Dobeles 1.vidusskolas
PAŠVĒRTĒJUMS 2017.gada oktobris.

Datums	Olimpiāde, norises vieta	Klase	Dalībnieki	Skolotāji
10.04.	Latviešu valoda un literatūra Bēnes vidusskolā	6.,7.	Elferts Rūdolfš 6.c kl., 3.vieta	I.Miķelsone
			Klūga Laura 6.c kl.	
			Zaiceva Alīna 6.c kl.	
			Dubrovskā Alīna 6.d kl., Atzinība	I.Vīgante
			Saule Agnete 6.d kl.	
			Rasiņa Elīza 6.a kl.	R.Buivide
			Upmale Estere 6.a kl.	
			Rudziša Jana Anda 6.a kl.	
			Šteina Nikola 6.a l.	
			Karņevska Evelīna Katrīna 6.b kl.	S.Runģe
Paškauskā Jasmīna 6.b kl.				
	Prāta banka Kārļa Ulmaņa muzejā "Pikšas"	3.	Čeka Līva 3.a kl.	R.Pareiza L.Sīmansone D.Elmane G.Vārava-Gintere
			Tabors Dominiks 3.b kl.	
			Karlsonē Krista 3.b kl.	
			Legzdiņš Artūrs 3.d kl.	
			Gidrevica Luīze 3.a kl.	
			Rašmane Anete 3.b kl.	
Lesiņš Gustavs 3.c kl.				
	Tik vai cik (valsts)	4.	Sanija Didže 4.a kl.	S. Šķupele
			Rikuns Kristers 4.a kl.	
			Smilga Annija 4.a kl.	
			Apšenieks Pauls 4.c kl.	
			Linde Ligija 4.c kl.	