



LATVIJAS REPUBLIKA
DOBELES NOVADA PAŠVALDĪBA
DOBELES NOVADA IZGLĪTĪBAS PĀRVALDE
DOBELES 1. VIDUSSKOLA

Dzirnavu ielā 4, Dobele, Dobeles novads, LV 3701, reģ. nr. 4513900890
tālrunis 637 22023, tālr.637 22143, e-pasts dobele@d1vsk.edu.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018. gada septembris

SATURS

1. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	6
Dobeles 1. vidusskolas uzdevumi 2017. /2018. mācību gadā	6
2. IEPRIEKŠĒJĀ AKREDITĀCIJĀ IZTEIKTO REKOMENDĀCIJU SKOLAS DARBA UZLABOŠANAI ĪSTENOŠANA	6
Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 2017. - 2020. g.	7
Pamatojumu iegūšanas metodes	11
3. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS SNIEGUMA VĒRTĒJUMS SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMĀS.....	12
4.1. MĀCĪBU SATURS	12
4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	12
4. 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	17
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	18
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
Izglītojamo skaits, kuri iestājas Dobeles Valsts ģimnāzijā	18
Skolēnu skaits ar atbalsta pasākumiem.....	19
Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, beidzot mācību gadu.....	20
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	21
Statiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 3. un 6. klasē.....	21
Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību.....	22
Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos par vidējo izglītību.....	22
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	23
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	23
4.5. IESTĀDES VIDE	30
4.5.1. Mikroklimats.....	30
4.5.2. Fiziskā vide	32
4.6. IESTĀDES RESURSI	32
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	32
4.6.2. Personālrresursi	33
4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	34
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	36
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	37
4. CITI SASNIEGUMI	38
5. KOPSAVILKUMS	39
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	39
6. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	40
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	41
PIELIKUMI	42
Piedalīšanās projektos.....	42

DOBELES 1.VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Dobeles 1. vidusskola dibināta 1998.gada martā ar Dobeles pašvaldības lēmumu par Dobeles pilsētas ģimnāzijas reorganizēšanu, veidojot 2 skolas – Dobeles pilsētas ģimnāziju ar progimnāzijas klasēm un Dobeles pamatskolu, kas jau 1999. gada 1. septembrī ir pāraugusi par Dobeles 1. vidusskolu. Abas skolas – Dobeles 1. vidusskola un tagadējā Dobeles Valsts ģimnāzija atrodas blakus. Dobeles 1. vidusskola ir kā bāzes skola Dobeles Valsts ģimnāzijai progimnāzijas klašu komplektēšanā.

Skolas dibinātājs: Dobeles novada pašvaldība

Juridiskā adrese: Dzirnau ielā 4, Dobelē, Dobeles novadā, LV-3701

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktors: Sarmīte Marcinkeviča

Ar 2018./2019.m.g. Dobeles 1.vidusskola īsteno 4 licencētas izglītības programmas.

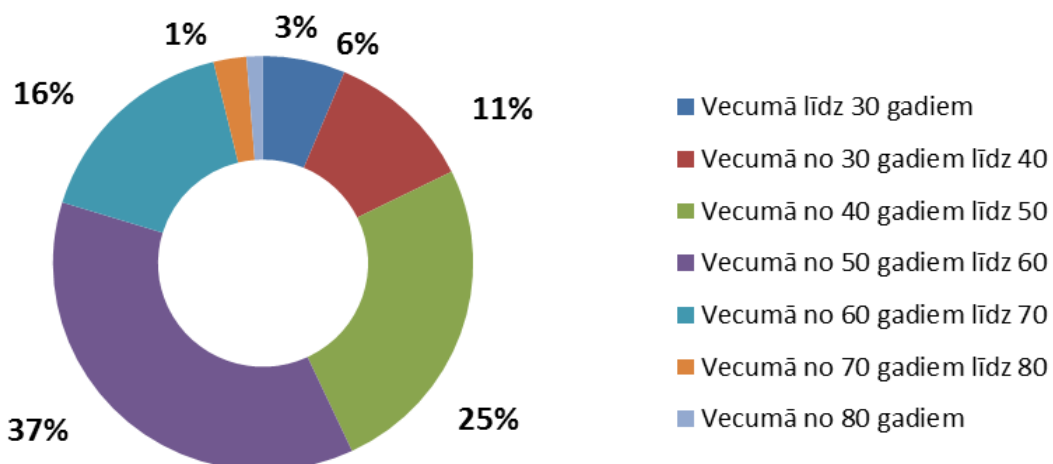
1. tabula

Īstenojamās izglītības programmas, skolēnu skaits katrā no tām

Mācību gads	Programma	Kods	Skolēnu skaits
2017./2018.	Pamatizglītības programma	21011111	715
	Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma	23011111	21
	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011	46
	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	8
	Kopā skolā		

Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

Mācību gads	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Vidējā pedagoģiskā izglītība	Iegūst pedagoģisko izglītību	Maģistri	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 3 pakāpe	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 4 pakāpe
2017./2018.	75	1	1	42	51	4

Pedagogu vecuma grupas procentos

Skolā atbilstoši reglamentiem darbojas direktors padome, metodiskā padome un atbalsta komanda, kurā ietilpst sociālais pedagogs, logopēds, 2 skolas medicīnas darbinieki, direktores vietnieks izglītības jomā, Dobeles novada Jaunatnes un veselības centra psihologs.

Sociālās vides raksturojums

2017./2018. m. g. Dobeles 1. vidusskolā mācās 789 izglītojamie, no tiem 9 izglītojamie atrodas aizbildniecībā, 10 izglītojamie maznodrošinātās ģimenēs, 66 izglītojamiem ir diagnosticētas nopietnas veselības problēmas, 6 izglītojamiem ir invaliditāte, 61 izglītojamajam kāds no vecākiem strādā ārzemēs, 31 izglītojamajam vecāki ir bezdarbnieki, 73 izglītojamie ir mūsu rūpju bērni, 46 izglītojamajiem ir nodrošināti atbalsta pasākumi.

Skolas darbinieki rūpējas, lai sociālā vide būtu droša un labvēlīga, lai ikviens saņemtu atbildi uz savu jautājumu, lai tiktu atklātas problēmas un atvērtā sadarbībā atrisinātas.

Skolas vecāku konferencē tika nosauktas skolas vērtības: atbildība un atbalsts. Ir turpināms darbs, lai “mācīšanās”kļūtu par katra skolas saimes locekļa patiesu vērtību.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- 2017./2018.m.g. 7.klašu izglītojamo izvēlei tiek piedāvāta Pamatizglītības otrā posma programma ar Valsts aizsardzības mācības apguvi mācību procesa laikā un patriotiskās audzināšanas aktivitātēm no mācībām brīvajā laikā.
- 2017./2018.m.g. 10.klašu izglītojamo izvēlei tiek piedāvāta Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma ar padziļinātu matemātikas apguvi un programmēšanas mācīšanos.
- 1.-4.klašu izglītojamiem mācību plānā viena sporta stunda ir ritmikas stunda;
- 1.-12. klašu izglītojamjiem viena sporta stunda ir peldēšana;
- tiek organizētas matemātikas nodarbības "Cietais rieksts" 3. klašu izglītojamajiem;
- radošā darbnīca "Varavīksnēni" dzimtajā valodā 5. – 9.klašu izglītojamajiem;
- visiem izglītojamajiem ir piedāvāta iespēja papildināt savas prasmes 6 tautas deju kolektīvos, 2 koros un 4 ansambļos, ritmikas, sporta, datormācības, radošās mājturības, teātra sporta, literārās jaunrades un citos pulciņos;
- izglītojamajiem ir iespēja darboties eTwinnig projektā;
- skolas saimei ir iespēja piedalīties partnerības projektā ES programmā "Erasmus +" 2014.-2020. par vides izglītību;
- skolas piedalās ES programmā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"
- vidusskolēniem tiek sniegts atbalsts profesionālās pilnveides programmas "Uzņēmējdarbības pamati" apgūvē Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijā;
- 2017.gadā projektā "Esi līderis!" skola ir ieguvusi titulu "Līdera skola".
- 5.-12.klašu izglītojamajiem ir iespējas attīstīt talantus, darbojoties Dobeles Valsts ģimnāzijas mazajā Matemātikas un mazajā Ķīmijas skolā.
- 1.-4.klašu izglītojamajiem ir iespēja izkopt stāju koriģējošās vingrošanas nodarbībās.

3.tabula

Dobeles 1. vidusskolas finansiālais nodrošinājums

	2018. gads
Kopā izdevumi, EUR	1 636 533
Preces un pakalpojumi, EUR	339 415
Pamatkapitāla veidošana, EUR	33 619
Maksas pakalpojumi – ieņēmumi no īres un nomas, EUR	10 300
Mācību līdzekļi un materiāli	18 319

Budžets tiek plānots, uzklusot skolotāju un vecāku priekšlikumus, apzinot un izvērtējot skolas vajadzības, sabalansējot ar pašvaldības iespējām. Skolai nav speciālā budžeta. Ieņēmumi ir iekļauti budžeta tāmes izdevumu daļā.

Skola, saņemot atļauju no pašvaldības, piesaista sponsorus, kuri ziedojumu ieskaita pašvaldības kontā, norādot izlietojuma mērķi.

Skolas administrācija īsteno papildus finansējuma piesaisti ar darbību projektos, piemēram, 2017./2020. m.g. Eiropas Savienības Erasmus+ programmā ar finansējumu 27 750.00 EUR.

1. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Dobeles 1.vidusskolas darba mērķis ir noteikts *SKOLAS NOLIKUMĀ*:

Demokrātiskā izglītības vidē organizēt un īstenot izglītošanās procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi.

Dobeles 1.vidusskolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība ar devīzi: *Ejam varavīksnes ceļu, mācoties zināt, prast, pastāvēt un būt kopā.*

Skolas misija: *Sekmēt skolēnu dzīves gatavību.*

Skolas vīzija: *Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē.*

Dobeles 1. vidusskolas uzdevumi 2017. /2018. mācību gadā

1. Pilnveidot zināšanas, pieredzi un sadarbības prasmes profesionālai gatavībai uz kompetencēm balstīta mācību satura iedzīvināšanai mācību procesā.
2. Veicināt ikviena izglītojamā rīcībspējas, uz sadarbību orientētas un atbildīgas personības veidošanos, radot iespējas talantu attīstīšanai, interešu jomu atpazīšanai un izkopšanai, mācību motivācijas paaugstināšanai.
3. Organizēt izglītojamo radošu pašizpaušmi un aktīvu līdzdalību mācību stundās un ārpusstundu pasākumos, sekmējot pilsoniskuma, patriotisma un valstiskās apziņas veidošanos.

Metodiskā darba tēma 2017. /2018. mācību gadā.

Kritiskās domāšanas izkopšana, lasītprasmes un izpratnes, rakstītprasmes attīstīšana un mācīšanās motivācijas veicināšana.

2. IEPRIEKŠĒJĀ AKREDITĀCIJĀ IZTEIKTO REKOMENDĀCIJU SKOLAS DARBA UZLABOŠANAI ĪSTENOŠANA.

2017.gada 19.janvārī tika akreditēta Dobeles 1.vidusskola – izglītības iestāde – uz laiku līdz 2023.gada 22.janvārim (akreditācijas lapa Nr. 3370).

Pamatizglītības programma 21011111 uz laiku līdz 2023.gada 22.janvārim (akreditācijas lapa Nr. 10430).

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma 31011011 uz laiku līdz 2023.gada 22.janvārim (akreditācijas lapa Nr. 10431).

Mūsu uzdevums 2017./2018. m.g akreditēt skolēnu izvēlei piedāvātās licencētās izglītības programmas:

Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma – 23011111 (Aizsardzības mācība)

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma - 31013011

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem - 21015311

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem - 21015911

4.tabula

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 2017. - 2020. g.

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
<i>Mācību saturs</i>	<p>1. Atbalsta pasākumu plānojuma mērķtiecība un efektivitāte izglītojamajiem ar speciālām un īpašām vajadzībām.</p> <p>2. Jaunākās mācību literatūras un mūsdienīgu mācību līdzekļu pieejamības nodrošinājums.</p>	<p>1. Sniegt profesionālu atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām un īpašām vajadzībām, paaugstināt viņu zināšanu kvalitāti.</p> <p>2. Sniegt atbalstu pedagogiem mācību literatūras un mācību līdzekļu izmantošanā mūsdienīga mācību satura nodrošināšanai.</p>	<p>1. Ir apstiprināts atbalsta komandas reglaments, ir izveidota un mērķtiecīgi darbojas atbalsta komanda (2015./2016.m.g. no 104 skolēniem, kuriem ar pašvaldības psihologu Atzinumu tika nodrošināti atbalsta pasākumi, sekmīgi mācību gadu pabeidza 99 skolēni). Ir regulāra sadarbība ar Dobeles novada Veselības centra psihologiem, ar Dobeles novada Izglītības pārvaldes metodiķiem, ar skolēnu ģimeņu ārstiem. Sociālais pedagogs – atbalsta komandas vadītājs – sniedz iedrošinošu un padomdevēja palīdzību skolēniem, viņu vecākiem, klašu audzinātājiem. Direktores vietnieces vadībā regulāri tiek analizēts skolotāju veikums atbalsta pasākumu īstenošanā. Darbs turpināms.</p> <p>2. Skolas metodiskās padomes vadītāja pedagogisko atziņu kluba “Vitamīns” nodarbībās kopā ar skolas bibliotekāri un skolotājiem – dažādu ārpusskolas nodarbību apmeklētājiem – informē par jaunāko metodisko literatūru; direktores vietniece informātikas jautājumos informē par informācijas tehnoloģiju piedāvājumu, tiek analizētas skolas iespējas un noteiktas iegādes prioritātes. Katru gadu tiek papildināta bibliotēkas materiālā bāze ar jaunāko metodisko literatūru. Visos mācību kabinetos ir datori ar mācību procesam atbilstošu programmu nodrošinājumu un pieeju internetam, ir 32 multimediju vai interaktīvo rīku risinājumi. Regulāri tiek organizēti bezmaksas semināri, kursi un citu organizāciju pieredzes izziņāšana skolotājiem par</p>

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
			mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>	<p>1. Atbalsta nodrošinājums pedagogiem un viņu darbības pārraudzība izglītības kvalitātes pilnveidē.</p> <p>2. Izglītojamo mācīties prasmju attīstīšana, izglītojamo rakstu kultūras veidošana, pašvērtējuma organizēšana un līdzatbildības par mācību sasniegumiem kāpināšana.</p>	<p>1. Izziņāt un izvērtēt pedagogu profesionālās iespējas un vajadzības, veicināt profesionālo izaugsmi.</p> <p>2. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību.</p>	<p>1. Sadarbības pedagoģijas jautājumu sekmīga aktualizācija pedagoģiskajā procesā, daudzveidīga savstarpējā pedagoģiskās pieredzes atklāšana un izvērtēšana ir paaugstinājusi skolotāju profesionālās kompetences. Skolotāju profesionālo izaugsmi apliecina vērotās mācību stundas un skolēnu un vecāku atzinums. Metodiskās padomes vadītāja katru gadu augustā konsultē katru mācību priekšmeta skolotāju mācību priekšmetu programmas- tematiskā plānojuma izstrādē un darbības plānošanā; kopīgi izvērtē iepriekšējā mācību gadā pedagoģiskajā padomē pieņemtos lēmumus par skolas darbības pilnveidošanu jau plānošanas procesā, koordinē mācību satura īstenošanai paredzēto laiku, palīdz atrast iespējas mācību satura efektīvai integrācijai. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju ieguvēji ir intervēti par turpmāko izvirzīto uzdevumi izpildes gaitu un efektivitāti; ar katru skolotāju individuāli tiek pārrunātas skolēnu un vecāku mācību vajadzības, noskaidrotas sadarbības veiksmes un meklēts kopīgais ceļš trūkumu novēršanā. Katru gadu tiek organizēti bezmaksas semināri gan par 21.gadsimta izglītības izaicinājumiem, gan par vērtībizglītības pilnveidošanas iespējām. Ir iepazīta citu skolu pieredze (piemēram, Kuldīgas ģimnāzija par starpdisciplināro mācīšanu), pedagoģiskā procesa organizēšanā un skolotāju profesionālajā izaugsmē. Ir organizēta un izvērtēta skolotāju darbības pašvērtēšana pēc skolas izveidotā pašvērtēšanas detalizētā modeļa.</p> <p>2. Ir izvērtēta sadarbības – skolēns – skolotājs-skolas atbalsta komanda- vecāki – efektivitāte. Tiek pārraudzīta un analizēta mācību procesa efektivitāte mācību stundās un racionāla laika izmantošana mājās veicamā darba apjoma samazināšanai. Ir aktualizēti ieteikumi un prasības vienotas runas un rakstu normu ievērošanai un darbu labošanai mācību procesā. Darbs ir turpināms.</p>
<i>Skolēnu sasniegumi</i>	<p>1. Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>2. Talantīgo izglītojamo spēju</p>	<p>1. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību.</p> <p>2. Izvērtēt izglītojamo</p>	<p>1. Ir nedaudz paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas un valsts pārbaudes darbos, ir samazinājies to skolēnu skaits, kuriem tiek organizēts pagarinātais mācību gads. Nedaudz pieaug skolēnu mācību motivācija, taču ir daudz skolēnu, kurus nespējam ieinteresēt sekmīgam mācību darbam, ir vecāki ar vienaldzīgu attieksmi pret atbildības motivācijas veidošanu ģimenē, tāpēc nav izskausta otrgadniecība. Darbs turpināms.</p> <p>2. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs skolēnu spēju izpētē: katrā klasē ir vairāki skolēni (kopumā</p>

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
	pilnveidošana.	spējas, sniegt atbalstu un aktivizēt izglītojamo dalību konkursos un olimpiādēs.	skolā 104 skolēni), kuriem saskaņā ar psihologa rekomendāciju ir nodrošināti atbalsta pasākumi. Ir ieguldīts nozīmīgs darbs talantīgo skolēnu spēju izkopšanā (dalībā olimpiādēs, konkursos, līdera spēju attīstīšanā,..projektos,...). Ir iespējas darbu pilnveidot, piedāvājot daudzveidīgākas radošās aktivitātes.
<i>Atbalsts skolēniem</i>	<ol style="list-style-type: none"> Sociālpedagoģiskās palīdzības un izglītojamo drošības garantēšana skolas vidē. Interesu izglītības programmu piedāvājuma un izpildes rezultātu izvērtējums. Karjeras izglītības programmas kā integrētas skolas darbības sastāvdaļas izstrāde. Pedagoģiskās palīdzības sniegšana izglītojamiem pēc atgriešanās no mācībām ārzemēs. Skolas padomes darba efektivitātes paaugstināšana. 	<ol style="list-style-type: none"> Nodrošināt ikvienam izglītojamajam pedagoģisko palīdzību personības attīstībā. Atbalstīt izglītojamo personības attīstības vajadzības. Radīt pasmatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. Palīdzēt izglītojamiem integrēties skolas vidē un pievienoties skolas saimei vērtību izpratnē un izveidē. Aktivizēt skolas padomes darbību demokrātiskā skolas vidē. 	<ol style="list-style-type: none"> Ir mērķtiecīga skolēnu sociālo un mācību vajadzību izpēte, ir laba sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu sociālās palīdzības nodrošināšanā, ar Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru psiholoģiskās un pedagoģiskās palīdzības sniegšanā. Ikdienas darbā tiek ļoti rūpīgi izvērtēta skolas vides atbilstība būvniecības, higiēnas un drošības prasībām: tiek realizēta sadarbība ar dažādu jomu (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, ar Veselības inspekciju,...) speciālistiem. Ir pētītas skolēnu interešu izglītības vajadzības. Prioritāri tiek realizētas interešu izglītības programmas sportā un mākslinieciskajā pašdarbībā. Jāmeklē iespēja nodrošināt skolēnu interešu izglītības vajadzības tehniska rakstura programmās. Ir izstrādāta un tiek realizēta skolas Karjeras izglītības programma. Tiek sniegta gan emocionāla, gan dažāda veida atbalsta palīdzība skolēniem, kuri (pat bez latviešu valodas prasmēm) atgriežas no ārzemēm. Ir jāpiesaista papildfinansējums efektīvākam palīdzības darbam. Skolas padome tās priekšsēdētājas - juristes vadībā koordinē skolas un ģimenes sadarbību, uzklausa vecāku vajadzības, veic dažādu skolas iekšējo un ārējo normatīvo dokumentu izskaidrošanas darbu; katru gadu organizē vecāku un skolotāju tematisku konferenci, piedalās skolas tradīciju veidošanā un izkopšanā.
<i>Skolas vide</i>	1. Iekšējās kārtības	1. Nodrošināt	1. Iekšējās kārtības uzraudzībā lielu atbalstu

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
	uzraudzības sistēmas paplašināšana. 2. Skolas tēla un atpazīstamības pilnveidošana.	izglītojamo veselībai un dzīvībai sakārtotu, labvēlīgu un drošu vidi. 2. Ieviest jaunas un saglabāt izkoptās tradīcijas piederības apziņas veidošanai.	sniedz skolas policists. Skolēnu padome organizē klašu dežūras, skolas vadība organizē administrācijas un skolotāju dežūras. 2. Ir atjaunota skolas mājas lapa. Skolas darbība tiek atspoguļota publikācijās novada laikrakstā "Zemgale", notiek publiski pasākumi skolēnu vecākiem (Ziemas svētku un Mātes dienas koncerts vecākiem, Ģimeņu sporta svētki, ...)
<i>Resursi</i>	1. Mācību kabinetu aprīkošana ar mūsdienīgiem mācību tehniskajiem līdzekļiem. 2. Pedagoģisko resursu mērķtiecīga izmantošana un pedagoģu motivēšana darbības pilnveidei.	1. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību. 2. Izzināt un izvērtēt pedagoģu profesionālās iespējas un vajadzības, veicināt profesionālo izaugsmi.	1. Katru gadu, analizējot katra skolotāja vajadzības darba efektivitātes kāpināšanai, tiek veidots skolas budžets, meklējot papildfinansējuma piesaisti (ziedotāji "Dobeles Dzirnavnieks", "Tenax"; SEB banka; papildfinansējums no ESF; Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas,...) . Visos mācību kabinetos ir datori ar mācību procesam atbilstošu programmu nodrošinājumu un pieeju internetam, ir 32 multimediju vai interaktīvo rīku risinājumi; 8 kabinetos ir dokumentu kameras, ir balsošanas ierīču komplekts, ir 30 darbavietas ar planšetdatoriem. 2. Skolotāji pirms aiziešanas atvaļinājumā zina savas darba slodzes projektu, regulāri tiek informēti par jaunākajām norisēm sistēmā "Nauda seko skolēnam" un par jauno pedagoģu darba samaksas modeļa projektu. Skolotājiem tiek organizēti kursi skolas vidē (apmaksāti no skolas budžeta) par aktuāliem pedagoģijas jautājumiem, tiek radīta iespēja apmeklēt novada un republikas seminārus un apgūt citu skolu pieredzi, tiek organizēta savstarpējā dalīšanās pieredzē skolas pedagoģisko atziņu kluba "Vitamins" nodarbībās. Skolotāji tiek atbalstīti pedagoģu profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai.
<i>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	1. Dobeles 1.attīstības plāna 2014.-2016. gadam izstrādāšana. 2. Skolas vīzijas „Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē” īstenošana.	1. Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību. 2. Nodrošināt izglītojamo veselībai un dzīvībai mūsdienīgu, sakārtotu, drošu un draudzīgu skolas vidi.	1. Tiek realizēts Dobeles 1.attīstības plāns 2017.-2020. 2. Skolas darbība tiek organizēta ar mērķi atklāt talantus, palīdzēt raižu bērniem (stiprini spēcīgāko, bet atbalsti vājāko), nodrošinot ikvienam skolēnam draudzīgu un drošu personības izaugsmes vidi. Darbs turpināms.

Pamatojumu iegūšanas metodes

- Skolas darba plāns (audzināšanas darba programma/darbības plāns, metodiskās padomes, skolas padomes, skolēnu padomes, atbalsta komandas, karjeras speciālista, logopēda, psihologa darba plāni)
- Skolas dokumentācija:
 - skolas nolikums;
 - skolas attīstības plāns un iepriekšējā mācību gadu rīcības plāns,
 - skolas mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
 - pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
 - metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;
 - skolas padomes darba materiāli;
 - izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli;
 - visu skolas darbības jomu darba plāni un pašvērtējumi;
 - klašu žurnāli, interešu izglītības nodarbību žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
 - skolas iekšējās kontroles materiāli;
 - direktores un direktora vietnieku darba materiāli;
 - izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
 - sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
 - izglītojamo un skolotāju sasniegumu uzskaitē;
 - izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji;
 - instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
 - skolotāju pašvērtējuma materiāli;
 - skolotāju darbības tematiskie plāni;
 - finanšu dokumentācija.
 - 2017./2018.m.g. skolas Atvērto durvju dienā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.

3. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS SNIEGUMA VĒRTĒJUMS SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMĀS

4.1. MĀCĪBU SATURS

4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Dobeles 1.vidusskola īsteno 4 licencētas izglītības programmas:

Pamatizglītības programma; kods 21011111; izglītojamo skaits 715; Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma; kods 23011111; izglītojamo skaits 21; Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma; kods 31011011; izglītojamo skaits 46; Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma; kods 31013011; izglītojamo skaits 8 (vairākās mācību priekšmetu stundās izglītojamie 10.klasē mācās kopā vispārizglītojošā virziena izglītojamiem).

Kopā Dobeles 1.vidusskolā mācās 790 izglītojamie.

Skolā netiek īstenotas speciālās izglītības programmas, taču mācību vidē ir integrēti daži izglītojamie ar redzes traucējumiem, zēns ar fiziskās attīstības traucējumiem, ir daudzi izglītojamie ar psihisko nelīdzsvarotību un depresīvu dzīves uztveri. 2017./2018.m.g. tika piemēroti atbalsta pasākumi 41 izglītojamiem.

Atbilstoši Dobeles novada pašvaldības darbības plānam par skolu tīkla optimizāciju, tika veikta speciālo programmu licencēšana.

Mācību gada laikā mācību priekšmetu stundu saraksts ir visiem izglītojamiem un vecākiem pieejams un pārskatāms. Izmaiņas publiskajā vidē tiek paziņotas līdz pirmās mācību stundas sākumam, par neplānotajām izmaiņām tiek nekavējoši paziņots izglītojamiem un, izvērtējot nepieciešamību, telefoniski izglītojamo vecākiem. Ar mācību stundu sarakstu un veiktām izmaiņām iespējams iepazīties e-vidē. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas mācību priekšmetu programmas - tematiskā plānojuma vienotas pieejas noteikšanā un izstrādē. Mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Metodiskās padomes vadītāja katru gadu augustā konsultē katru mācību priekšmeta skolotāju mācību priekšmetu programmas - tematiskā plānojuma izstrādē un darbības plānošanā; aktualizē iepriekšējā mācību gadā pedagoģiskajā padomē pieņemtos lēmumus par skolas darbības pilnveidošanu jau plānošanas procesā, izvērtē un apstiprina katra skolotāja plānoto mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku (mācību priekšmetu tematiskos plānus) kārtējam mācību gadam.

Skolotāji savu darbu plāno, ievērojot IZM, rajona MA, skolas metodiskās padomes rekomendācijas un valsts standarta prasības.

Gandrīz visi skolotāji izprot un pārzina mācību priekšmetu standartus un izvēlas standartam atbilstošas mācību metodes, ievērojot izglītojamo spējas un paredzot laiku mācību darba diferenciacijai un individualizācijai, jo katrā klasē ir izglītojamie, kuru personības izaugsmei nepieciešams īstenot atbalsta pasākumus.

Tematu apguvei paredzētais laika sadalījums lielākai daļai skolotāju saskan ar viņu veiktajiem ierakstiem klašu žurnālos.

Skolas metodiskajās komisijās apspriež jauninājumus un ieteikumus mācību priekšmeta programmu realizācijā. Notiek gan savstarpējā stundu vērošana, gan pedagoģisko atziņu kluba "Vitamīns" nodarbības, kurās skolotāji, daloties pieredzē, pārliecinās par darba metožu dažādības lietderību un efektivitāti mācību stundās.

Metodiskās padomes vadībā notiek mācību satura atlase raižu bērniem un paplašināšana talantīgajiem bērniem. Tiek organizēta mācību iespēju paplašināšana atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm: 3.- 4. klašu izglītojamiem matemātikā, piedāvājot iespējas ārpus mācību stundām apgūt sarežģītu-cietā rieksta uzdevumu rēķināšanas prasmes; 5.- 6.klašu izglītojamiem matemātikā, papildinot savas zināšanas Dobeles Valsts ģimnāzijā organizētajās Latvijas Valsts Universitātes matemātikas nodarbībās un vidusskolēniem ķīmijas nodarbībās. Tiek veikts darbs ar talantīgajiem 5. -9.klašu izglītojamiem latviešu valodā pulciņā „Varavīksnēni”, paplašinot un attīstot radošo domāšanu un literārās jaunrades spējas. Visu grupu izglītojamiem tiek piedāvāta interešu izglītības programma ar sporta, kultūrizglītības un zinātņu pamatu novirzieniem.

Izglītības programmu īstenošanai tiek nodrošināta mācību literatūra un citi mācību līdzekļi.

Izglītojamie un vecāki atzīst skolotāju ieguldījumus mācību satura realizācijā.

Stiprās puses

1. Mācību procesa īstenošana atbilstoši licencētajām izglītības programmām, akcentējot skolas vērtības: atbildība un atbalsts.
2. Skolotāju mobilitāte mācību procesā radušos situāciju izvērtēšanā un spējā pielāgoties neplānotām izmaiņām mācību stundu sarakstā un mācību satura apguves secībā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Iegūt zināšanas par kompetenču pieejas īstenošanu mācību saturā un Izstrādāt mācību satura reformas īstenošanas stratēģiju.

Vērtējuma līmenis: 3 (labi)

4. 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāju ieguldījums skolas pamatmērķu īstenošanā, viņu darba kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot Mk noteikumus Nr.350 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”, bet piedāvāto metodiku pielāgojot skolas izvirzīto uzdevumu izpildes analīzei. Skolā ir izstrādāti kritēriji skolotāju pašvērtējumam un administrācijas vērtējumam.

Savu darbu skolotāji dokumentē elektroniskajos klases žurnālos. Direktores vietnieki pārbauga klases žurnālu aizpildīšanu, konsultē skolotājus un sniedz atbalstu e klases jauninājumu apgūšanai un veiksmīgai lietošanai.

Direktores padome, Metodiskā padome un pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas komisija organizē iepazīšanos ar to skolotāju darba stilu, kuri no jauna piedrojas skolas saimei; apmeklē 1.klašu, 5.klašu, 7.un 10.klašu mācību stundas; veic tematisko stundu vērošanu, izvērtējot diferencēto darbu mācību stundā un atbalsta pasākumu efektivitāti.

Vērotās mācību stundas apliecina, ka mācību stundas mērķi ir skaidri formulēti, izglītojamiem saprotami; stundas plānojums ir atbilstoši izvirzītajiem stundas mērķiem un projektētajam sasniedzamajam rezultātam loģiski strukturēts, stundas satura atklāsmei ir izvēlēti piemēroti mācību līdzekļi, ir motivējoša vide un iedvesmojošas tehnoloģijas. Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes ar interaktīvām darba formām, ar moderno tehnoloģiju piesaisti un kritiskās domāšanas pieeju. Vairumā vēroto stundu konstatēts, ka skolotāju skaidrojumi un stāstījumi ir mērķtiecīgi, saprotami, atbilstoši mācāmajai tēmai, mācīšanas procesā tiek iesaistīti gandrīz visi izglītojamie, taču ir daudz gadījumu, ka skolotājam jāatkāpjas no iepriekš plānotā darba, lai nodrošinātu iekšējās kārtības noteikumu izpildi, lai individuāli uzrunātu nemotivētos izglītojamos, tāpēc metodiskā padome mērķtiecīgi organizē sadarbības pedagoģijas jautājumu studijas, skolotāju praktiskās pieredzes izzināšanu, skolēnu mācību sasniegumu izpēti un analīzi un izglītojamo motivēšanu. Sniedzot noturīgas akadēmiskās zināšanas, attīstot mācīšanās prasmi, skolotāji sadarbības pedagoģijas ietvaros veic sabiedrības un individuālajai dzīvei konkurences apstākļos nepieciešamo pamat prasmju un iemaņu attīstīšanu. Nopietna uzmanība tiek pievērsta mājas darbu efektivitātei. Izglītojamie atzīst, ka skolotāji savlaicīgi izlabo mājas darbus un atdod tos. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Tiek praktizēti diferencēti mājas uzdevumi, īpaši izglītojamiem, kuriem ir piemērojami atbalsta pasākumi.

Mācību priekšmetu programmas - tematiskā plānojuma īstenošanā veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar mūsdienu aktualitātēm un izglītojamo praktiskās dzīves

pieredzi. Praktiskie uzdevumi mācību stundās, skolotāju izmantotā pētnieciskā metode, laboratorijas darbi, praktiskais darbs mācību ekskursijās veido saikni ar reālo dzīvi.

Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos konkursos, labprāt mācās organizēt un vadīt ārpusstundu pasākumus, uzstāties, prezentēt sevi un savu klasi. 10. – 12. klašu izglītojamie raksta un aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus saskaņā ar Dobeles 1. vidusskolas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtību. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Ir konkursi. Ir ekskursijas izglītojamo redzesloka paplašināšanai. Ārpusstundu darbā tiek sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem, tiek rosināti piedalīties sporta aktivitātēs, dažādos projektos un olimpiādēs.

Stiprās puses

1. Principa “Stiprini spēcīgāko, bet atbalsti vājāko” iedzīvināšana mācību stundās.
2. Mācību stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošu mācību līdzekļu, aprīkojumu un informācijas tehnoloģiju izmantošana.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Attīstīt pedagogu meistarību darbā ar izglītojamiem, kuri integrējas skolas vidē.
2. Apgūt mācību satura reformas īstenošanai nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Vērtējuma līmenis: 3 (labi)

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā ir aktualizētas vienotās prasības mācību darba organizēšanai - izglītojamie un vecāki atkārtoti tiek iepazīstināti ar tām, tiek organizētas pārrunas un viedokļu apmaiņa par to izpildi; izglītojamie zina darba organizāciju skolā (tradicionāli jau augusta sākumā ir iespēja iepazīties ar mācību priekšmetu stundu sarakstu; katru dienu līdz pirmās mācību stundas sākumam var iepazīties ar stundu izmaiņām), izglītojamiem ir izskaidrota noteiktā kārtība klašu telpās esošo mācību materiālu un tehnoloģiju, bibliotēkas un lasītavas, datorklašu, interneta resursu, skolas peldbaseina un sporta zāles izmantošanai. 10.-12.klašu izglītojamie izprot un respektē skolēnu zinātnieki pētniecisko darbu izstrādes kārtību. Lielākajai daļai izglītojamo 1.-6. kl. ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu, viņi prot strādāt individuāli un dažādās grupās, prot plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, prot aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus, māk izvērtēt savus mācību sasniegumus, piedalās konkursos, olimpiādēs, dažādos projektos (eTwinning, Erasmus +, utml.). Taču 7.-9. kl. grupā lielai daļai izglītojamo ir zems pašvērtējums un nepietiekama mācīšanās motivācija, nav vēlēšanās izvirzīt mērķus, nav gribas to sasniegšanai izmantot skolas piedāvātās iespējas (bibliotēku un lasītavu, datorklasi, sporta zāli, peldbaseinu utml.). Katrā klasē ir vairāki izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, viņiem ir grūtības sekot

dinamiskai stundas gaitai. Daļa skolēnu atzīst, ka klasē ne vienmēr ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicinātu mācīšanās procesu. Ne visu izglītojamo sadarbība mācību procesā ir pozitīva.

Daļa izglītojamo nelabprāt uzņemas atbildību un rūpējas par savu darba vietu, mācību materiāliem un tehniskajiem līdzekļiem.

Ir izglītojamie, kuri negrib izprast un pieņemt skolas saimē definētās vērtības: atbildība un atbalsts.

Tomēr liela daļa visu klašu izglītojamo aktīvi iesaistās dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, viktorīnu u.c. pasākumu organizēšanā. Skolas metodiskā padome veicina izglītojamo dalību gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās izstādēs un konkursos.

Izglītojamie sarunās un anketēs apliecina, ka skolotāji viņu darbību novērtē un sniedz atbalstu gan mācību stundās, gan konsultācijās, gan ārpusstundu nodarbībās.

Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas nosaka kārtību izglītojamie zināšanu un prasmju diagnosticēšanai.

Visās klasēs tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze. Oktobra sākumā tiek veiktas pirmās prognozes iespējamajiem izglītojamo mācību sasniegumiem un izvirzīti sadarbības uzdevumi to paaugstināšanai. Metodiskās komisijas analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku mācību priekšmetā, pedagoģiskajā padomē tiek analizēta izglītojamo izaugsme skolā kopumā. Mazajās pedagoģiskajās padomes sanāksmēs tiek analizēti izglītojamo stundu kavējumi, izstrādāta taktika to izskaušanā, tiek izvērtēta nemotivēto izglītojamo mācību darbība un diskutēts par sadarbības iespēju pilnīgošanu starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

2017./2018.m.g. uzsākta darbība Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Stiprās puses

1. Izglītojamo un viņu vecāku regulāra informēšana par mācību darbam izvirzītajām prasībām.
2. Mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, izmantojot informāciju tehnoloģijas, bibliotēku, lasītavu, utml.
3. Talantīgo izglītojamo darbība mācību stundās kā motivācija kolektīva izaugsmē.
4. Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
5. Atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu paaugstināšanai, lai izturētu konkursu un sekmīgi mācītos Valsts ģimnāzijas progimnāzijas klasēs un 10.-12.klasē.
6. Izglītojamo ieinteresētība organizēt un vadīt ārpusstundu pasākumus, uzstāties, prezentēt sevi, savu klasi un paveikto darbiņu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sekmēt visu izglītojamo līdzdalību un atbildību mācību procesa norisē.
2. Izkopt 7.-9.klašu izglītojamo izpratni par skolas vērtībām: atbildību, atbalstu.
3. Aktualizēt vienotu pieraksta kultūras prasību ievērošanu visu mācību priekšmetu stundās.
4. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
5. Realizēt darbību Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Vērtējums: 3 (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, balstoties uz Valstī noteikto un skolā aktualizēto “Dobeles 1. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, viņiem piemērotajiem atbalsta pasākumiem, mācību priekšmeta specifikai.

Metodiskās padomes vadītāja konsultē skolotājus par pārbaudes darbu veidošanu. Skolotāji respektē vienotās prasības. Vērtēšanas kārtība ir izskaidrota izglītojamiem un vecākiem, to ievēro skolotāji; pārraudzību un analīzi veic skolas vadība. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem, tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbā iegūto vērtējumu un pieļautajām kļūdām.

Skolotāji māca izglītojamos veikt pašvērtējumu, bieži tiek izmantotas uzslavas kā mācīšanās motivācijas elements.

Ir izstrādāti un aktualizēti ieteikumi un prasības vienotas runas un rakstu normu ievērošanai un darbu labošanai mācību procesā.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai. Tiek meklēti risinājumi iegūtās informācijas vēl efektīvākai izmantošanai. Skolotāji mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un Mazajā pedagoģiskajā padomē (mācību priekšmeta skolotāji, skolas administrācija) radoši sadarbojas, lai vērtēšanas procesā saņemto informāciju izmantotu mācīšanas metožu pārskatīšanai un metodiskā darba pilnveidošanai. Skolas vadība kopā ar klašu audzinātājiem organizē aktivitātes (apbalvošana svētku pasākumos, sponsoru naudas prēmijas, izglītojamo vecāku cildināšana Mātes dienas pasākumos par bērnu mācību sasniegumiem) skolēnu godināšanai par labiem mācību sasniegumiem ikdienā, olimpiādēs un konkursos. Plānotajās individuālajās sarunās izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar skolēna mācību sasniegumiem un to dinamiku, kopā ar klases audzinātāju tiek pārrunātas izaugsmes iespējas.

Stiprās puses

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, ievērojot valstī un skolā noteikto vērtēšanas kārtību.
2. Vērtēšanas formas un metodisko paņēmieni atbilstība izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.
3. Vienotu prasību nodrošināšana pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai.
4. Sistemātiska vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole.
5. Informācijas apkopošana un analīze par mācību sasniegumiem mācību priekšmetos un klašu grupās.
6. Izkoptas izglītojamo apbalvošanas tradīcijas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Dažādot sadarbības veidus vērtēšanas vienotas pieejas īstenošanā.

Vērtējums: 3 (labi)

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Dobeles 1. vidusskolas 1. klasē izglītojamie tiek uzņemti saskaņā ar pašvaldības noteikto uzņemšanas plānu; 2.- 12. klasēs neizvirzot mācību sasniegumu vai personības izaugsmes nosacījumus.

Pēc 6.klases beigšanas konkursa kārtībā izglītojamie iestājas Dobeles Valsts ģimnāzijas progimnāzijas 7.klasē.

5. tabula

Izglītojamo skaits, kuri iestājas Dobeles Valsts ģimnāzijā

Mācību gads	6.klasi pabeidza Dobeles 1. vidusskolā	No tiem iestājās Dobeles novada Valsts ģimnāzijas 7.klasē
2015./2016. 30. maijs	109	51
2016./2017. 30. maijs	109	50
2017./2018.m.g.	99	45

Dobeles 1.vidusskolas 7.klases tiek pārkomplektētas ar iespējām stabilizēt savu vērtībizglītību, ar skolas saimes prioritāti – sniegt individuālu atbalstu, lai tiktu sekmīgi apgūta pamatizglītības programma un tiktu izmantotas izvēles iespējas turpmākajam izglītības ceļam - mūsu vidusskolā ar vispārīzglītojošā virziena programmas apguvi, Dobeles Valsts ģimnāzijā ar dažādu vispārējās vidējās izglītības programmas apguves izvēli vai profesionālās izglītības programmās dažādās izglītības iestādēs.

Katra mācību gada sākumā – septembrī skolas vadība un klašu audzinātāji izvērtē izglītojamo sastāvu, uzsāk vai turpina izglītojamo spēju izpēti un analīzi, prognozē izglītojamo mācību sasniegumus un plāno atbalsta pasākumus tiem izglītojamiem, kuru vajadzības apliecina Dobeles novada Jaunatnes veselības centra psihologu Atzinums:

6. tabula

Skolēnu skaits ar atbalsta pasākumiem

Klase	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
1.klase	10	2	2
2.klase	3	2	2
3.klase	7	2	10
4.klase	8	1	5
5.klase	23	2	5
6.klase	11	9	8
7.klase	16	6	7
8.klase	10	5	6
9.klase	16	7	6
Kopā	104	36	51

Noteiktās izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaites kārtības ievērošana tiek regulāri pārraudzīta. Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Mācību sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti izglītojamo izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācībām, mācību un audzināšanas darba plānošanai.

Rudens brīvlaikā izglītojamie saņem starpliecības.Skolas Atbalsta komanda un skolas vadība organizē sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācību motivācijas veidošanā.

Semestra un mācību gada nobeigumā skolotāji apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus, metodiskajās komisijās tiek analizēti rezultatīvie rādītāji, direktores padomē un metodiskajā padomē tiek izstrādāta darbības stratēģija, akcentējot principu ”Stiprini spēcīgāko, bet atbalsti vājāko”.

Izglītojamie tiek atbalstīti dalībai dažādos konkursos un olimpiādēs.

Mūsu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nav augsti (katrā klasē ir skolēni ar Atbalsta pasākumu nepieciešamību; motivētākie skolēni mācās proģimnāzijā vai savām vajadzībām piemērotākā vispārējās vidējās izglītības programmā citās izglītības iestādēs); tiek izvērtētas izglītojamo spējas un attieksme un rasts gandarījums, ka kopējā darba rezultātā izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmu un turpina izvēlēto tālākizglītību.

Gandrīz visi izglītojamie iegūst pamatizglītības programmas apguves apliecību. 7.-9.klašu grupā maz optimāla un augsta līmeņa sasniegumu.

Centralizētajos eksāmenos izglītojamo zināšanu vērtējums ir adekvāts izglītojamo sasniegumu vērtējumam mācību gadu laikā, izglītojamie turpina izglītību augstskolās.

7. tabula

Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, beidzot mācību gadu

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi (% no kopējā skolēnu skaita)			
			Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
3.	Latviešu valoda	2014./2015.	-	15,7	74,3	10,0
		2015./2016.	-	27,0	63,5	9,5
		2016./2017.	2,2	15,2	67,4	15,2
	Matemātika	2014./2015.	-	21,4	64,3	14,3
		2015./2016.	-	29,7	59,5	10,8
		2016./2017.	1,1	23,9	60,9	14,1
6.	Latviešu valoda	2015./2016.	-	41,3	51,4	7,3
		2016./2017.	-	54,8	41,9	3,2
		2017./2018.	-	52,7	39,3	8
	Matemātika	2015./2016.	-	54,1	40,4	5,5
		2016./2017.	-	57,0	39,8	3,2
		2017./2018.	-	52,7	39,3	8
	Dabaszinības	2015./2016.	-	25,7	66,1	8,2
		2016./2017.	-	38,7	59,1	2,2
		2017./2018.	-	26,8	63,4	9,8
9.	Latviešu valoda	2015./2016.	-	76,0	24,0	-
		2016./2017.	-	63,4	34,1	2,4
		2017./2018.	1,9	72,2	25,9	-
	Matemātika	2015./2016.	22,0	68,0	10,	-
		2016./2017.	-	65,9	31,7	2,4
		2017./2018.	7,4	64,8	25,9	1,9
	Latvijas vēsture	2015./2016.	-	50,0	50,0	-
		2016./2017.	-	65,9	31,7	2,4
		2017./2018.	3,7	81,5	14,8	-
	Angļu valoda	2015./2016.	-	46,0	42,0	12,0
		2016./2017.	-	48,8	26,8	24,4
		2017./2018.	3,7	35,2	55,6	5,6
	Krievu valoda	2015./2016.	-	51,3	43,6	5,1
		2016./2017.	-	39,4	48,5	12,1
		2017./2018.	4,3	70,2	21,3	4,3
	Vācu valoda	2015./2016.	-	50,0	50,0	-
		2016./2017.	-	25,0	75,0	0
		2017./2018.	-	57,1	42,9	-
12.	Latviešu valoda	2015./2016.	-	82,4	17,6	-
		2016./2017.	-	63,6	36,4	-
		2017./2018.	-	68,8	31,3	-
	Matemātika	2015./2016.	-	88,2	11,8	-
		2016./2017.	-	54,5	45,5	-
		2017./2018.	-	75	25	-
	Angļu valoda	2015./2016.	-	41,1	58,9	-
		2016./2017.	-	40,9	59,1	-
		2017./2018.	-	18,8	81,3	-
	Krievu valoda	2015./2016.	-	42,9	50,0	7,1
		2016./2017.	-	22,2	66,7	11,1
		2017./2018.	-	60	40	-
	Informātika	2015./2016.	-	52,9	47,1	-
		2016./2017.	-	26,1	69,6	4,3
		2017./2018.	-20	80	-	-
	Ģeogrāfija	2015./2016.	-	17,6	82,4	-
		2016./2017.	-	8,7	91,3	-
		2017./2018.	-	20	70	10

Izglītojamo sasniegumi tiek popularizēti svinīgajos pasākumos.

Izglītojamo neveiksmes tiek individuāli pārrunātas ar vecākiem.

Tiek meklēti risinājumi skolēnu personīgās atbildības sekmēšanai.

Stiprās puses

1. Mērķtiecīgi veiktais prognozes, regulāras uzskaites, analīzes un atbalsta darbs izglītojamo ikdienas darba mācību sasniegumu uzlabošanā.
2. Klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju, skolas administrācijas un skolēnu vecāku vienotas prasības un kompleksas palīdzības sniegšana izglītojamiem mācību sasniegumu paaugstināšanai.
3. Neattaisnoti kavēto stundu skaita samazināšanās.
4. Izglītojamo aktīva dalība olimpiādēs un konkursos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Strādāt papildus, individuāli un diferencēti talantu izkopšanā un nepietiekamo vērtējumu samazināšanai ikdienas mācību darbā.
2. Aktualizēt kritiskās domāšanas prasmju izkopšanu un vārdu krājuma bagātināšanu.
3. Aktīvi un jēgpilni darboties Eiropas Sociālā fonda projektos “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- 4.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Mācību priekšmetu skolotāji izstrādā sava darba pašvērtējumu, metodiskajās komisijās vienojas par kopēju stratēģiju. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās, izvirzot turpmākos uzdevumus skolēnu sasniegumu paaugstināšanai un prasmju izkopšanai. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēta sasniegumu dinamika un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes celšanai.

8.tabula

Statiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos

3. un 6. klasē

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % Izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda 3. klase	2015./2016.	69,47	-	73,99	74,20
	2016./2017.	80,68	-	78,38	78,30
	2017./2018.	69,47	-	74,20	66,23
Matemātika 3. klase	2015./2016.	63,8	-	70,98	71,71
	2016./2017.	71,04	-	68,59	68,92

	2017./2018.	74,64		76,83	77,33
Latviešu valoda 6.klase	2015./2016.	57,8	-	63,83	63,53
	2016./2017.	61,72		66,01	66,0
	2017./2018.	65,54	-	68,62	68,58
Matemātika 6.klase	2015./2016.	63,81	-	65,03	66,25
	2016./2017.	55,39		59,05	60,80
	2017./2018.	51,20		58,06	59,90
Dabaszinības 6. klase	2015./2016.	68,09	-	62,79	64,12
	2016./2017.	67,54		63,77	64,91
	2017./2018.	66,44		62,72	63,33

9.tabula

**Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes
darbos par vispārējo pamatzglītību.**

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2015./2016.	52,96	63,99	64,68	65,00
	2016./2017.	56,07	66,67	67,14	67,07
	2017./2018.	54,73	66,21	67,26	66,86
Angļu valoda	2015./2016.	69,57	68,94	72,41	70,75
	2016./2017.	74,10	72,86	75,79	74,38
	2017./2018.	61,97	69,99	73,39	71,60
Krievu valoda	2015./2016.	67,41	76,41	77,22	76,68
	2016./2017.	63,13	77,02	77,33	76,37
	2017./2018.	69,18	75,60	74,81	74,50
Vācu valoda	2015./2016.	61,33	66,58	68,69	69,57
	2016./2017.	-	-	-	-
	2017./2018.	40,0	62,8	66,18	66,43
Matemātika	2015./2016.	42,46	59,36	59,0	59,87
	2016./2017.	41,66	57,49	57,23	67,08
	2017./2018.	37,14	53,54	53,47	54,26
Latvijas vēsture	2015./2016.	50,43	61,67	61,55	62,51
	2016./2017.	59,00	69,73	68,87	70,00
	2017./2018.	51,96	66,49	66,52	67,02

10.tabula

**Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes
darbos par vidējo izglītību**

Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits, kuri kārtoja valsts pārbaudes darbos	Kopvērtējums % Izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2015./2016.	17	44,98	51,9	56,0	51,3
	2016./2017.	21	54,51	51,6	54,9	50,9
	2017./2018.	16	56,78	53,7	55,3	52,6
Angļu valoda	2015./2016.	13	57,99	63,8	62,6	61,0
	2016./2017.	19	54,22	63,1	60,6	59,7
	2017./2018.	16	61,87	64,4	63,0	61,9
Krievu valoda	2015./2016.	8	60,27	69,1	64,4	67,0
	2016./2017.	6	67,55	71,5	67,3	68,6
	2017./2018.	3	74,42	71,5	69,3	70,3
Matemātika	2015./2016.	17	24,68	41,0	37,3	36,2

Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits, kuri kārtoja valsts pārbaudes darbos	Kopvērtējums % Izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
	2016./2017.	21	21,55	40,7	34,6	34,9
	2017./2018.	16	30,55	38,8	33,6	34,6
Informātika	2014./2015.	16	55,45	66,11	65,41	66,18
	2015./2016.	21	57,29	65,26	64,87	66,33
	2016./2017.	18	59,55	65,09	64,37	66,22
Ģeogrāfija	2015./2016.	-	-	-	-	-
	2016./2017.	-	-	-	-	-
	2017./2018.	2	65,19	67,32	64,64	66,52

Stiprās puses

1. Mērķtiecīgs metodiskās padomes darbs skolotāju pašvērtējumu analīzē un turpmāko kopējo uzdevumu izvirzīšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par mācību sasniegumiem.
2. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā darbojas Atbalsta komanda. Tās sastāvā ir speciālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa, psihologs un direktora vietnieks. Atbalsta komanda regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, sniedzot tūlītēju palīdzību problēmas risināšanā. Ikdienā notiek aktīva un mērķtiecīga skolas un Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra sadarbība, saņemot profesionālu psihologu palīdzību skolas vajadzību izpildē.

Sociālpedagoģiskās palīdzības darbā tiek iesaistīti pašvaldības dienesti: sociālais dienests, bāriņtiesa, bērnu tiesību aizsardzības speciālists, nepieciešamības gadījumā neirologi un psihoterapeiti. Notiek regulāra sadarbība ar valsts un pašvaldības policiju smēķēšanas un pāri darīšanas izskaušanā. Visi klašu audzinātāji, ievērojot konfidencialitāti un ētikas normu robežas, pārzina audzēkņu mājas apstākļus.

Skolā ir izstrādāti izglītojamo drošību reglamentējošie dokumenti – normatīvie akti; Kārtības, Reglamenti, Noteikumi, mācību priekšmetu kabinetos atrodas drošības instrukcijas; ir noteikta Kārtība pasākumu organizēšanai, ir noteikta rīcība, ja ir aizdomas, ka tiek lietotas vai glabātas, vai izplatītas atkarību izraisošas vielas.

Katra mācību gada sākumā tiek organizētas izglītojamo tikšanās ar speciālistiem - pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem par Kārtības noteikumu ievērošanu skolā un

sabiedriskās vietās un par atkarību profilaksi. Ikdienā skolā izglītojamo drošību garantēt palīdz pašvaldības policists – dežurants.

Visi izglītojamie un skolas darbinieki tiek atkārtoti iepazīstināti ar evakuācijas plānu (tiek organizētas viltus trauksmes prasmju attīstīšanai), ar iekšējās Kārtības un Darba kārtības noteikumiem, ar darba drošības instrukcijām. Iekšējie normatīvie akti tiek periodiski aktualizēti un pārrunāti skolas saimē. Izglītojamie tiek anketēti par viņu drošības sajūtām skolas vidē un skolas apkārtnē. Izglītojamie zina, kā būtu jārikojas kritiskās situācijās un kur meklēt palīdzību.

Skolā ir nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe: prasībām atbilstošā medicīnas kabinetā strādā 2 skolas māsas ar amatu aprakstos noteikto darba saturu skolas un peldbaseina vidē. Skolas telpās atrodas zobu higiēnista kabinets, kur noteiktā kārtībā tiek veikti profilaktiski pasākumi mutes veselības nodrošināšanā. Notiek korekta sadarbība ar ģimeņu ārstiem informācijas iegūšanā par skolēnu veselības stāvokli. Medicīnas darbinieki izvērtē un apstiprina izglītojamo ēdināšanas firmas sagatavotās ēdienkartes, kontrolē ēdiena kvalitāti, palīdz klašu audzinātājiem, sniedz konstruktīvus ieteikumus darbībai ar skolēniem, runā ar vecākiem vecāku sapulcēs. Tiek nodrošinātas speciālās ēdienkartes izglītojamajiem ar diagnozēm, kas nosaka ierobežojumus uzturā. Skolas darbiniekus ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā. Skolēniem ir izskaidrots, kur jālūdz medicīniskā palīdzība, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos. Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids - skolas izglītības programmās peldēšana ir noteikta kā trešā sporta stunda. Izglītojamie skolas ēdnīcā noteiktā laikā var paēst siltas pusdienas - to atbilstību VM noteiktajām prasībām un kvalitāti regulāri pārbauda un ikdienas ēdienkarti apstiprina skolas medmāsas. Ēdienkarte ir pieejama e-klasē.

1.-4. klašu izglītojamiem ir iespēja saņemt atbalstu brīvā laika pavadīšanai un mācību darba organizēšanai 7 pagarinātās dienas grupās. Katru gadu skolā darbojas viena vai divas “garās” pagarinātās dienas grupas. Visiem izglītojamiem ir pieejama skolas bibliotēka, lasītava un skolēnu padomes telpa, divas datorklases ar informātikas laboranta pārraudzību. Skolas vadība organizē seminārus par sadarbības pedagoģijas jautājumiem, skolotāji apmeklē kursus un pašizglītībā pilnveido sadarbības pedagoģijas jautājumus.

Stiprās puses

1. Mērķtiecīgs un profesionāls atbalsta komandas darbs psiholoģiskajā un sociālajā palīdzībā un veselības aprūpē.
2. Klašu audzinātāju sadarbība ar speciālistiem izglītojamo veselības aprūpē un veselīga dzīvesveida popularizēšanā.
3. Pašvaldības policista klātbūtne ikdienas pedagoģiskajā procesā.

4. Laba sadarbība ar valsts un pašvaldības policiju, ar atbalsta organizācijām.
5. Iespējamo vardarbības gadījumu prognozēšana un nekavējoša rīcība to vēršanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktivizēt izglītojamo izglītošanu veselīga dzīvesveida izpratnē.
2. Prognozēt dažāda veida ārkārtas situācijas un aktualizēt mācību pasākumus rīcībai dažādās ārkārtas situācijās.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Lai veicinātu demokratizācijas un humanizācijas procesu attīstību, skolā patstāvīgi un aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. Tā veic uzdevumu - iedrošināt izglītojamās sabiedriskajai darbībai, mācīt izprast un uzņemties līdztbildību par notiekošo skolā. Pašpārvaldes aktīvisti iesaistās skolas padomes darbā, ir dalībnieki aktuālu mācību procesa un skolas darbības jautājumu risināšanā, lēmumu pieņemšanā. Izzinot izglītojamo vajadzības, palīdz veidot un labu, sirsnīgu un atbalstošu vidi skolā. Pašpārvaldes darbs tiek plānots un ir visu pedagogu atbalstīts, jo ikviens skolas saimes loceklis apzinās nepieciešamību sniegt izglītojamiem psiholoģisko, emocionālo un sociālo palīdzību, īstenojot principu- stiprini spēcīgāko, bet atbalsti vājāko.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu nodrošina audzināšanas darba sistēma ar skolas uzdevumos noteikto vērtībizglītības sekmēšanu, ar skolas vērtībām – atbildība un atbalsts, ar kopējiem skolas pasākumiem (valsts svētku svinēšana, latviskās dzīves ziņas aktualizēšana, tautas tradīciju ievērošana, piederības apziņas savam novadam un savai skolai izkopšana, ...), ar priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta pedagogu un skolas vadības individuālo darbu ar katru skolēnu. Izglītojamiem ir iespēja uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem (darboties izglītojamo pašpārvaldē, organizēt daudzveidīgus skolas un klases pasākumus, uzturēt kārtību skolas telpās, veikt ierakstus savā izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzē, izdot žurnālu “Varavīksnēni”, izstrādāt projektus un skolas iespēju robežās realizēt tos praktiskajā dzīvē).

Skola publisko informāciju par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem, izglītojamie par saviem sasniegumiem tiek apbalvoti skolas noteiktajā Izglītojamo apbalvošanas Kārtībā.

Skolā tiek īstenotas daudzveidīgas interešu izglītības programmas atbilstoši izglītojamo vecuma vēlmēm (mākslinieciskā pašdarbība – 7 tautas deju kolektīvos, 2 koros un 3 ansambļos, ritmikas, sporta, datormācības, skolas žurnāla “Varavīksnēni” un citi pulciņi) sekmē izglītojamo pilsonisko un tikumisko audzināšanu. Gan ar mācību satura palīdzību mācību stundās priekšmeta skolotāja vadībā, gan ārpusstundu nodarbībās interešu izglītības

skolotāja vadībā, gan skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos izglītojamiem ir iespējas pārrunāt interesējošus jautājumus. Tiek rīkoti dažādi tematiskie pasākumi, tiek organizētas diskotēkas, klases pasākumi,...

Vecāki saņem informāciju par interešu izglītības programmu piedāvājumu, laiki tiek saskaņoti arī ar citām izvēlēm - mūzikas skolā, sporta skolā, bērnu un jauniešu interešu izglītības centrā. Tiek izmantotas visas skolas telpas – aktu zāle, sporta zāle, peldbaseins, u.c.

Informācija par individuālajiem un komandu pasākumiem un panākumiem tiek sniegta gan skolā, gan dienasgrāmatā, skolēni saņem pateicības, atzinības, balvas.

Direktores vietnieces izglītības jomā un audzināšanas darbā konsultē interešu programmu izstrādi, pārrauga darbību, sniedz atbalstu satura realizēšanā. Savu veikumu izglītojami demonstrē dažādos skolas pasākumos – valsts svētkos, gadskārtu ieražu pasākumos, Mācību gada noslēgumā izglītojami saņem apbalvojumus par panākumiem interešu izglītībā un ārpusklases darbā.

Stiprās puses

1. Aktīva izglītojamo līdzpārvaldes darbība.
2. Mērķtiecīgi izstrādāta personības veidošanas audzināšanas programma.
3. Interesanti, pilsonisko pašapziņu veicinoši, ārpusstundu pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Organizēt interešu izglītības programmu vajadzību izpēti.

Vērtējums: 4 (loti labi)

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ir izstrādāta un mērķtiecīgi tiek realizēta karjeras izvēles programma. 2017./2018.m.g. karjeras izvēles programmu mērķtiecīgi un atbildīgi uzsāka vadīt speciālus kursus apguvusi Karjeras speciāliste. Ikviens klases audzinātājs pievērš nopietnu uzmanību izglītojamo iepazīstināšanai ar profesiju izvēles iespējām un profesionālajam darbam nepieciešamajām personības īpašībām, zināšanām un prasmēm. Profesiju izpēte tiek aktualizēta arī klases stundās, veidojot aprakstu, organizējot iepazīšanos ar vecāku darbavietām, tiekoties ar interesantu profesiju pārstāvjiem. Regulāri tiek organizētas ekskursijas uz vecāku darbavietām un tikšanās ar dažādu profesiju cilvēkiem.

6. klašu un 9. klašu izglītojami tiek iepazīstināti ar iespējām mācīties Dobeles Valsts ģimnāzijā. Katru gadu kopā ar Dobeles Izglītības pārvaldes speciālistiem tiek rīkota novada Karjeras diena 8. – 12.klašu izglītojamiem, kuras ietvaros iespējas uzzināt novitātes profesiju daudzveidībā, speciālistu pieprasījumā, attīstīt savas pašvērtējuma prasmes. 1.klašu izglītojamiem un vecākiem ir iespēja pavasarī tikties ar nākamo klases audzinātāju un skolotājiem, nākamajiem vidusskolēniem novada Karjeras dienas ietvaros tiek organizēts

informatīvs pasākums par skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu nodarbībām. 9.klašu izglītojamie jau septembrī tiek informēti par izvirzītajām prasībām mācībām Dobeles 1.vidusskolā, Dobeles Amatniecības un vispārējā vidusskolā un Dobeles Valsts ģimnāzijā. Skolas vadība sniedz informāciju tuvākajām pamatskolām par iespējām mācīties vidusskolas vispārīzglītojošā virziena un matemātikas un dabaszinātņu virziena izglītības programmā. Izglītojamo vecāki ir apmierināti, ka skola nodrošina labu izglītības kvalitāti iestājai Dobeles Valsts ģimnāzijā, ka pedagogi sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību izglītības iespēju izvēlē, iedrošina un motivē izglītojamos mācību darbam.

2017. gada 1.septembrī tika uzsākta ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana. Tā ietvaros tika plānoti un organizēti interesanti un izglītojamajiem saistoši pasākumi visās klašu grupās.

Skolā tiek apzināta skolas absolventu tālākā izglītība un darba gaitas, viņi ir viesi skolā, piedalās valsts svētku pasākumos. Skolas darbinieki apzina un pēta izglītojamo spējas un intereses, nodrošina visām vecuma grupām atbilstošu, piemērotu un precīzu informāciju par karjeras izvēles iespējām, sadarbojas ar Dobeles profesionālās karjeras izvēles speciālistu.

Stiprās puses

1. Klašu audzinātāju darbs izglītojamo iepazīstināšanā ar profesiju daudzveidību.
2. Skolas sadarbība ar pašvaldības speciālistiem karjeras izvēles jautājumos.
3. Pārdomāta, precīzi izplānota un izglītojamo vajadzībām piemērota skolas Karjeras izglītības programma un karjeras pasākumu plāns.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Īstenot ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” pasākumu plānā paredzētās aktivitātes.
2. Aktīvi un radoši atbalstīt novada Karjeras speciālistu organizētās aktivitātes.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola neatlaidīgi īsteno savu izvirzīto uzdevumu – stiprināt spēcīgāko, bet sniegt atbalstu vājākajam, maksimāli palīdzot ikvienam izglītojamajam pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvē. Skolā ir izveidota atbalsta komanda palīdzībai izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Pedagoģiskā procesa organizācijā ir aktualizēta darbība labu balsta zināšanu ieguvei, nesekmības samazināšanai un otrgadniecības izskaušanai. Plānojot stundu darbu, skolotāji diferencē uzdevumus, izmanto dažādas mācīšanas metodes, nodrošina izstrādātos atbalsta pasākumus, piedāvā konsultācijas. Skolotāji un vecāki sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, lai sekmētu izglītojamo mācību darbu (2017./2018.m.g. atbalstu saņēma 51 izglītojamais). Tiek veikts rūpīgs darbs atbalsta sniegšanā izglītojamiem, kuri ir

atgriezušies no ārzemēm. Skola rūpīgi pēta un analizē izglītojamo spējas, mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, skolotāji cenšas ievērot talantīgo izglītojamo vajadzības, iedrošina un atbalsta ikvienu izglītojamo dalībai ārpusstundu aktivitātēs. Svinīgajos skolas pasākumos izglītojamie tiek apbalvoti par labu mācību darbu un sasniegumiem interešu izglītībā. Rezultatīvie rādītāji olimpiādēs un tālākizglītības ceļš Dobeles Valsts ģimnāzijā parāda labo sagatavotību. Sākumskolas skolotāji veiksmīgi izmanto logopēda konsultācijas, mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji – novada izglītības psihologa konsultācijas. Skolā ir izstrādāts individuālo konsultāciju grafiks. Skolotāji veic projektu darbu konsultēšanu, palīdz izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus 10. un 11. klasēs. Izglītojamiem ir nodrošinātas iespējas izmantot pastāvīgo interneta pieslēgumu, bibliotēku un lasītavu ar pietiekamiem resursiem. Individuālās sarunas ar vecākiem sekmē sadarbību izglītojamo izaugsmē. Ar 2017. gada 1.septembri tika uzsākta Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**” īstenošana, paredzot daudzveidīgas aktivitātes gan talantīgajiem, gan izglītojamiem ar vidējiem un vājiem mācību rezultātiem.

Stiprās puses

1. Pacietīgs un neatlaidīgs pedagogu un atbalsta personāla darbs izglītojamo iedrošināšanā un motivēšanā sekmīgiem mācību sasniegumiem.
2. Tradīcijas un pasākumi talantīgo izglītojamo godināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Iespējas nodrošināt pedagoga palīgu sākumskolas klasēs ar lielu skolēnu skaitu.
2. Aktīvi un jēgpilni darboties Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Skola neīsteno programmu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, tomēr skola rūpīgi izvērtē Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra psihologu atzinumus vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Katram izglītojamajam (51 izglītojamais) ir rūpīgi izstrādāts atbalsta pasākumu plāns, klases audzinātājs vada plāna realizāciju, direktores vietniece koordinē un pārrauga plānoto pasākumu efektivitāti.

Skolā mācās zēns ar fiziskajiem traucējumiem. Tiek izmantota asistenta palīdzība. Zēnam ir nodrošinātas iespējas izmantot liftu. Ir apzināti izglītojamie ar citām īpašām vajadzībām- nelieliem redzes, dzirdes traucējumiem, ar sirds slimībām. Tāpat ir laba

sadarbības saikne ar skolēnu vecākiem. Stundās skolotāji sniedz individuālu palīdzību, veido izpratošu un atbalstošu vienaudžu attieksmi. Ar 2017. gada 1. novembri skolā uzsāka īstenot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projektā tika iesaistīti 10 izglītojamie. Pedagogi, vecāki un izglītojamie novērtē projekta aktivitātes un ieguldījumu. 2018./2019. m.g. šajā projektā iesaistīti 13 izglītojamie.

Stiprās puses

1. Skolas fiziskās vides piemērošana skolēniem ar speciālajām vajadzībām.
2. Labvēlīgas vienaudžu attieksmes veidošana pret izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
3. Klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju, sociālā pedagoga un vecāku sadarbība atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot profesionālās zināšanas par darbu ar izglītojamajiem speciālo vai īpašo vajadzību nodrošināšanā.

Vērtējums: 3 (labi)

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola ir atvērta vecāku priekšlikumiem, to izvērtēšanai un iedzīvināšanai, skolas darbība ir caurskatāma, publiskota sabiedrības vērtējumam. Klašu audzinātāju un izglītojamo vecāku saziņas līdzekļi ir plānotas un neplānotas individuālas sarunas, klašu grupu un klases sapulces, sekmju izraksta lapiņas, skolēnu dienasgrāmatas, plašsaziņas līdzekļi (laikraksts "Zemgale"). Informācija vecākiem tiek aktualizēta e- klasē, par skolas darbu vecāki var iegūt informāciju skolas mājas lapā un informatīvajā ekrānā.

Vecāki atzīst, ka viņi ir savlaicīgi informēti par mācību satura jautājumiem, par pārbaudes darbu sistēmu, par mācību un audzināšanas procesa īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Klašu grupu vecāku sapulcēs vecāki iegūst informāciju par skolas darbību kopumā. Informācija par skolēnu mācību veiksmēm ir publiskota, informācija par neveiksmēm ir konfidenciāla. Vecākiem sniegtās informācijas saturs par bērna mācību sasniegumiem atbilst valstī noteiktajai kārtībai un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Katru mācību gadu skolas padome organizē tematisku skolotāju un vecāku konferenci par izglītības darba jautājumiem. Skola rosina vecākus izmantot izglītojamajiem nepieciešamo skolas logopēda, sociālā pedagoga, Skolas padomes priekšsēdētājas – bērnu tiesību aizsardzības speciālistes, Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra

darbinieku (sevišķi psihologu) palīdzību, sagādā iespējas konsultēties pie izglītības pārvaldes darbiniekiem, risināt jautājumus par individuālo apmācību, meklēt psihoterapeita palīdzību.

Skola respektē vecāku izteiktos priekšlikumus darbības uzlabošanai. Katrs vecāku priekšlikums tiek izvērtēts direktores padomē, par rakstiskajiem iesniegumiem vecāki nekavējoši saņem atbildi. Mērķtiecīgi organizētajam darbam ar vecākiem tiek izmantotas daudzveidīgas, saturiski bagātas, darba formas - tematiskās vecāku sapulces, individuālais darbs ar ģimeni, tradicionālie ikgadējie ģimeņu sporta svētki. Īpaša uzmanība tiek veltīta sociālā riska ģimenēm - apzināta situācija un nekavējoties sniegta palīdzība. Vecākiem ir radītas iespējas izziņāt savu bērnu izaugsmi atvērto durvju dienā un priecāties par savu bērnu panākumiem Valsts svētkos, Ziemassvētku pasākumos, skolas Karoga svētku nedēļā, Mātes dienas pasākumos un daudzos citos. Organizēto pasākumu kvalitāte un lietderība tiek regulāri analizēta.

Skolas padome, kuras sastāvā ir no katras klases izvirzīti vecāku pārstāvji, 2 izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji, 2 pedagogi, darbojas ar mērķi sekmēt pedagogu, izglītojamo vecāku, izglītojamo, Dobeles novada pašvaldības sadarbību, lai nodrošinātu izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Vecāku redzējums ir svarīgs skolas vadībai skolas darba kvalitātes pilnīgošanai.

Stiprās puses

1. Skolas atvērtība problēmisku jautājumu atrisināšanai.
2. Aktualizēta sadarbība ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir lielas grūtības mācībās, ir piemērojami atbalsta pasākumi, ir grūtības izprast un pieņemt skolas iekšējās kārtības noteikumus.
3. Individuālo sarunu produktivitāte.
4. Izglītības procesā iesaistoši pasākumi vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot Atvērto durvju dienu pasākumus izglītojamo vecākiem.
2. Sekmēt visu vecāku dalību klašu vecāku sanāksmēs.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5. IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Skolā ir nostiprinājušās stabilas tradīcijas- 1.septembris, Skolotāju diena, adaptācijas dienas un 10.klašu uzņemšana vidusskolā, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētku pasākumi, Žetonu vakars, skolas Karoga svētki, Mātes dienas svētki, pēdējais zvans, izlaidums, centīgo skolēnu godināšana valsts svētku un mācību gada noslēguma pasākumos.

Tas motivē skolas saimi izprast skolas vērtības – atbildību un atbalstu. Katru gadu skolas saime papildinās ne tikai ar jauniem skolēniem, bet arī ar citās izglītības iestādēs iepriekš strādājošiem skolotājiem, tāpēc skolas tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot skolai raksturīgo - savu atribūtiķu, skolas Karoga svētku svinēšanu. Vecāku vēlme, lai bērns uzsāktu mācības mūsu skolas 1. klasē, apliecina skolas novērtējumu sabiedrībā.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, ir izstrādāts skolas ētikas kodekss. Skolas darbības pamatā ir labu attiecību nodrošināšana skolēnu starpā un starp skolēniem un skolotājiem, izmantojot pārrunu metodi. Konflikta situācijas tiek risinātas nekavējoties, jautājumu izskatīšanā tiek iesaistīti novada psihologi, novada bērnu tiesību aizsardzības speciāliste, skolas policists.

Skolas apmeklētāji informāciju saņem pie skolas dežuranta, kas koordinē apmeklētājiem labvēlīgā laikā tikšanos ar skolas vadību. Vecāki priekšlikumus var iesniegt personīgi skolas padomes priekšsēdētājam, skolas vadībai, izmantojot daudzveidīgus saziņas veidus. Skolā ir diennakts dežurants - ēkas uzraugs. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Skolotāji lieto vienotu datu bāzi skolas datortīklā un e-klasē.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem skolā ir aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Skolēnu darba sanāksmēs izglītojamie tiek aicināti meklēt palīdzību par pārdarījumiem. Skolas vadība un darbinieki pastiprinātu uzmanību pievērš nelikumībām un atbilstoši rīkojas. Ir turpināms neatlaidīgs darbs skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nodrošināšanā.

Sistemātiski tiek veikta izglītojamo stundu apmeklējumu uzskaitē un neattaisnoto kavējumu novēršana. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās atbalsta komanda, neatlaidīgu darbu veic skolas sociālais pedagogs un klašu audzinātāji.

Skolas vadība sekmē labvēlīgas gaisotnes veidošanu.

Stiprās puses

1. Labvēlīga, atbalstoša attieksme pret izglītojamiem un apmeklētājiem.
2. Izkoptas daudzveidīgas skolas saimes tradīcijas piederības apziņas veidošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, skolas un klases pasākumos, mācību stundu kavējumu izskaušanā.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas fiziskā vide (saskaņā ar kontroles institūciju veikto pārbaūžu apliecinājumiem) ir atbilstoša mācību procesa organizāšanas prasībām.

Skolā plānveidīgi tiek remontētas klašu telpas, pašu spēkiem katru vasaru tiek veikts daļējs kosmētisks remonts visās koptelpās. Tiek sekmēta skolas vides gaumīga noformēšana. Koptelpās un klašu telpās ir zaļie augi. Vienmēr ir glītas skolas darbinieku un skolēnu veidotas tematisku pasākumu aktualizējošas izstādes.

Telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām - visas darba dienas garumā tiek veikta sausā un mitrā uzkopšana.

Izglītojamie, dežurējot skolā un klasē, piedalās skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā.

Katrā skolas ēkas katrā stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni, norādes par izeju, ieeju.

Skolas teritorija ir noteikta, taču Dobeles iedzīvotājiem un Dobeles Valsts ģimnāzijas skolēniem izmantojamo ceļu dēļ, nav ierobežota.

Ir izveidota zaļā klase.

Skolas apkārtni kopj skolas tehniskie darbinieki, skolēni piedalās skolas apkārtnes uzkopšanas talkās.

Stiprās puses

1. Skolas telpu atbilstība pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītības nodrošināšanai.
2. Skolas zaļā rota un tematiskais noformējums ikdienā un svētkos.
3. Skolas apkārtnes sakārtotība.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt piesaistīt Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projektu līdzekļus koptelpu un apkārtnes labiekārtošanai.
2. Pilnveidot skolas vidi ar mūsdienīgu aprīkojumu un iekārtojumu.

Vērtējums: 3 (labi)

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu un interešu izglītības īstenošanai nepieciešamās telpas un iedalītā budžeta iespēju robežās materiāltehniskos resursus. Skolā darbojas kabinetu sistēma, mācību stundās, izmainot klašu telpu iekārtojumu, ir iespējams organizēt grupu darbu; sporta nodarbības notiek peldbaseinā un sporta zālē, ritmikas nodarbības skolas aktu zālē. Skolēnu un skolotāju rīcībā ir internets, visos mācību priekšmetu

kabinetos datori, ir iespējas izmantot 4 kopētājus, 8 dokumentu kameras, 10 kašu telpās ir interaktīvās tāfeles, iegādāti 2 interaktīvie rīki, balsošanas ierīču komplekts, 30 planšetdatori, dažāda biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Visi skolotāji mācību procesā labprāt izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Regulāri tiek organizēta skolotāju kvalifikācijas pilnveidošana informācijas tehnoloģiju izmantošanā.

Izglītojamie un darbinieki zina un ievēro noteikto kārtību (klašu telpas, bibliotēka, lasītava, datorklases, sporta zāle, peldbaseins, aktu zāle,) telpu izmantošanai.

Pēc mācību stundām skolas vide tiek izmantota izglītības interešu programmu īstenošanai un pagarinātās dienas grupas nodarbību organizēšanai. Ir iespējas organizēt nodarbības zaļajā klasē.

Regulāri tiek pārskatīta telpu un materiāltehnisko līdzekļu atbilstība skolēnu un pedagogu vajadzībām. Katru gadu oktobrī skolotāji iesniedz pieteikumu nākamā gada budžeta plānošanai. Budžeta projekts tiek demokrātiski veidots, analizējot vajadzības un pašvaldības iespējas. Skolas telpas tiek izmantotas racionāli. Telpu noslogojuma grafiks ir apliecinājums izmantošanas efektivitātei.

Atbildīgās personas skolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāltehniskā bāze finansiālo iespēju robežās tiek papildināta.

Skolā darbojas „e-klase” un tās lietotāju loks paplašinās. Skolotājiem ir nodrošināta pieeja datoriem, strādājot „e-klasē”.

Izglītojamiem ir nodrošināta piekļuve datoriem, internetam (2 informātikas kabineti un bibliotēkas lasītava), lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Stiprās puses

Skolas telpu iekārtojuma atbilstība mācību procesa, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības.

Labiekārtot skolas bibliotēku un lasītavu.

Vērtējums: 3 (labi)

4.6.2. Personālrесursi

Skola atbilstoši pedagogiskā procesa īstenošanas vajadzībām ir nodrošināta ar pedagogisko un tehnisko personālu. Ir izstrādāti personāla amatu apraksti, noteiktas tiesības un pienākumi un atbildība. Tiek regulēta pedagogu darba slodze 40 apmaksāto stundu ietvaros. Pedagogu kolektīvs papildinās ar vairākiem jauniem pedagogiem no citām skolām. Skolotāju darba slodze tiek sadalīta līdz aiziešanai atvaļinājumā, ievērojot skolas mācību satura un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas sociālā pedagoga sadarbība ar pašvaldības bāriņtiesu ļauj ātri un efektīvi rīkoties krīzes situācijās. Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra psihologi pedagoģiski izglīto skolēnu vecākus un sniedz individuālu palīdzību problēmjautājumu risināšanā. Skolas logopēds sniedz palīdzību 1- 6. klašu, bet īpaši 1. klašu izglītojamajiem.

Skolotājiem ir nepieciešamā profesionālā izglītība (ar vienu skolotāju ir noslēgta vienošanās par studijām maģistratūrā, kas dotu tiesības strādāt sākumskolas klasēs).Skola regulāri organizē vieslektoru nodarbības par izglītībā aktuāliem jautājumiem (bērnu tiesību aizsardzība, sadarbības pedagoģijas aspekti,...), nodrošina skolotāju dalībuursos un semināros profesionālās kvalifikācijas pilnveidei, organizē dalīšanos pieredzē.

Profesionālās pilnveides plāns tiek analizēts un atbilstoši piedāvājumiem regulāri papildināts. Skolotāju ieguldījums skolas pamatmērķu īstenošanā, viņu darba kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot Mk noteikumus Nr.350 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”, bet piedāvāto metodiku pielāgojot skolas izvirzīto uzdevumu izpildes analīzei. Skolā ir izstrādāti kritēriji skolotāju pašvērtējumam un administrācijas vērtējumam.

Skolas vadība savlaicīgi plāno personāla resursus, izmaiņas personāla resursos ir pamatotas.

Skolotāji piedalās radošo darbu skatēs, projektos, mācību priekšmetu asociācijās. Skolā darbojas pedagoģisko atziņu klubiņā “Vitamīns”, mācību priekšmetu 7 metodiskajās komisijās, lielākā daļa ir LIZDA biedri.

Stiprās puses

1. Skolas nodrošinājums ar kvalificētiem pedagogu kadriem izglītības programmu īstenošanai.
2. Sistemātiska profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Skolotāju slodzes normalizēšanai blakus darbā strādājošos skolotājus iesaistīt pamatdarbā.

Vērtējums: 3 (labi)

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas direktores padome un metodiskā padome organizē un īsteno pārraudzību un vērtēšanu visās skolas darba jomās. Informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem un noteiktajām prioritātēm.

Katru gadu tiek izstrādāts pedagoģiskā procesa darba plāns ar deleģēto atbildību noteikto jautājumu pārraudzīšanā un atbalsta sniegšanā. Izvērtējamie jautājumi tiek analizēti direktores padomes vai metodiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāksmēs; informācija pēc nepieciešamības tiek sniegta skolas saimei informatīvajās sanāksmēs.

Skolas darba izvērtēšanā iesaistās izglītojamie, pedagogi, skolas padome, vecāki, skolas tehniskie darbinieki.

Skolas vadība uzskata, ka būtiska loma skolas darba pilnveidē ir vecāku un skolēnu ierosinājumiem. Priekšlikumi un vajadzības tiek nekavējoties izskatītas un sniegta atbilde.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Par skolas darba jautājumiem un prioritāšu izpildi tiek runāts gan ar pedagoģiskajiem, gan ar tehniskajiem darbiniekiem.

Regulārais, katru gadu organizētais darbības izvērtējums, paškritiskā analīze apliecina, ka nevaram slīgt pašapmierinātībā, taču esam sev un sabiedrībai apliecinājuši, ka izprotam un realizējam skolas vīzijā "Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē" noteikto pamatbūtību.

Mācību gada laikā skolas vadība precīzi izplāno skolas darba analīzes etapus (vadības sanāksmes, metodiskās padomes, metodisko komisiju, pusgada un mācību gada analīzes sēdes). Katra metodiskā komisija regulāri vērtē savu darbību, gatavo ziņojumus pedagoģiskajai padomei.

Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek publiskota sabiedrībai caur šo ziņojumu, kurš pieejams skolas mājas lapā <http://dobeles1vidusskola.lv>, iegūtie fakti tiek pārrunāti skolas padomē, tas ir argumentēts materiāls skolas vadības sarunai ar vecākiem.

Apzinātās stiprās un vājās puses ļauj izdarīt korekcijas attīstības plānošanā, veikt nepieciešamos uzlabojumus un plānot tālāko skolas darbības attīstību.

Skolas attīstības plāns tiek veidots vairākos posmos:

1. Skolas darbības analīze. Attīstības plāna izstrādē iesaistītās puses ir izvērtējušas skolas līdzšinējo darbu, izmantojot SVID analīzes metodi. Tiek noskaidrotas skolas stiprās puses, pilnveidojamās jomas, kā arī iespējas un draudi.
2. Prioritāšu izvirzīšana tālākai skolas darbības plānošanai un īstenošanai. Tiek izvērtēta SVID analīzes rezultātā iegūtā informācija un plānotas iespējamās skolas perspektīvās attīstības prioritātes.
3. Attīstības prioritātes tiek pārrunātas ar Dobeles novada pašvaldību, tiek iegūts pašvaldības redzējums skolas attīstībai.
4. Skolas saimē tiek apspriestas pašvaldības noteiktā prioritātes; tiek organizētas tikšanas ar pašvaldības pārstāvjiem.

5. Skolas attīstības plāna izstrāde. Tiek apkopota informācija un veidots attīstības plāns.
6. Attīstības plāns tiek prezentēts skolas saimei, tiek veidots gada darbības plāns un uzsākta tā izpilde.

Attīstības plāns veidots ar mērķi atspoguļot būtiskākās skolas attīstības prioritātes, norādot katras prioritātes mērķus un uzdevumus, īstenošanas etapus, to termiņus, atbildīgās personas, kā arī indikatorus, kas ļauj analizēt skolas sasniegumus prioritāšu realizācijā.

Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Stiprās puses.

1. Demokrātiski izstrādāta, strukturēta, mērķtiecīgi plānota un īstenota skolas pašvērtēšanas sistēma.
2. Visu skolas darbinieku iesaistīšanās pašvērtēšanas procesā, skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Tālākās attīstības vajadzības.

1. Realizēt Dobeles 1.vidusskolas attīstības plānu 2017.-2020.gadam.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru. 2018.gadā Dobeles novada pašvaldība ir pārskatījusi un apstiprinājusi jaunā redakcijā skolas nolikumu. 2017. gadā apstiprinājusi Skolas attīstības plānu. Skolas gada rīcības plāns tiek izstrādāts un realizēts saskaņā ar skolas Attīstības plānu, darbības izvērtēšana notiek saskaņā ar skolas pašvērtēšanas norisēm. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām un 2016.gadā ir aktualizēti. Darbinieku amata apraksti tiek pārskatīti, aktualizējot skolas vajadzības.

Ir izstrādāta skolas pārvaldes struktūra ar nozīmīgu vietu direktores padomei un skolas metodiskajai padomei – nozīmīgam posmam pedagoģisko norišu organizēšanā.

Skolas amatu likmes tiek saskaņotas un apstiprinātas Dobeles novada Izglītības pārvaldē. Ir izstrādāts darba saturs, tiesības, pienākumi un atbildība. Direktores padome (4 vietnieki, sociālais pedagogs, pieaicinātais psihologs, lietvede, skolas saimniecības vadītājs) ir saliedēta vadības komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā un deleģētās atbildības īstenošana. Regulāri tiek organizētas direktores padomes sanāksmes pedagoģiskā un saimnieciskā darba jautājumu analīzei, pilnveides plānošanai, atbalsta sniegšanai.

Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību kvalitatīvai pienākumu izpildei. Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darbu: informatīvajās sanāksmēs,

informācijas standos, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ir pilnveidota elektroniskās informācijas datu bāze informācijas sniegšanai pedagogiem. Individuālajās sarunās ar pedagogiem tiek meklētas iespējas viņu profesionālai izaugsmei un nepieciešamajam mācību vides aprīkojuma atbalstam.

Skolas vadība izvērtē un atbalsta argumentētus izglītojamo pašpārvaldes priekšlikumus un vajadzības, regulāri piedalās skolas padomes sēdēs un sniedz atskaiti par skolas darbību.

Skolas direktore vada direktores padomi un pedagoģisko padomi: inicē plānošanu, deleģē pienākumus atbilstoši darbinieku kompetencēm, kvalifikācijai un atbildībai, pārrauga pienākumu izpildi, izsaka priekšlikumus direktores padomei par darbinieku motivēšanu, atbild par visām skolas darbības jomām. Nozīmīgākās direktores padomes sanāksmes ar lēmumu pieņemšanu tiek dokumentētas.

Direktores vietnieki profesionāli un atbildīgi veic deleģētos pienākumus, sniedz atbalstu skolēniem un darbiniekiem, palīdz izprast pilnveides iespējas.

Direktores vietniece vada pedagoģisko atziņu klubiņu "Vitamīns" un skolas metodisko padomi. Profesionāli pieredzējušie skolotāji vada mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Un radošo darba grupu. Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas katru gadu pirms skolotāju aiziešanas atvaļinājumā, tās ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, bet ievērojot skolotāju profesionālo pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas vadība ir pieejama individuālajām sarunām noteiktajos pieņemšanas laikos, taču vienmēr piemērojas skolēnu un vecāku tikšanās vajadzībām un iespējām.

Stiprās puses

1. Veiksmīgs un nozīmīgs skolas metodiskās padomes darbs.
2. Mērķtiecīga darba sistēma klašu komplektēšanā un skolotāju slodzes sadalē.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Papildināt skolas saimi ar jauniem skolotājiem, lai neveidotos skolotāju pārslodze un būtu iespējams produktīvāk organizēt prombūtnē esoša skolotāja aizvietošanu.

Vērtējums: 3 (labi)

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola aktīvi sadarbojas ar Dobeles novada pašvaldību. Domes amatpersonas ir ieinteresētas redzēt reālo skolas dzīvi – priekšsēdētājs un viņa vietnieki regulāri apmeklē skolu, lai uzklautu skolas saimes vajadzības un priekšlikumus, piedalītos svinīgajos pasākumos, izprastu un iedrošinātu skolas saimi darbības pilnveidei. Skolas kolektīvā prezentē pašvaldības ieguldījumu novada attīstībā, un tas palīdz pedagogiem analizēt savas pedagoģiskās vajadzības un pašvaldības iespējas; tiek ar skolēnu vecākiem vecāku konferencēs, un tas palīdz izprast sabiedrības vēlmes un noteikt pašvaldības darba prioritātes.

Skola ir apmierināta ar pašvaldības centralizētās grāmatvedības darbu – konsultējošu darbību atbilstoši valstī noteiktajiem likumiem.

Skola sadarbojas ar novada Izglītības pārvaldes speciālistiem - ar bērnu tiesību aizsardzības speciālisti efektīvāku darba formu un metožu izvēlē, ar juristi noteikto normu pielietošanā, ar metodiķiem atbalsta pasākumu organizēšanā.

Skolai ir konsultatīva sadarbība ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru, cieša sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar sociālo dienestu, ar novada pirmskolas iestādēm un ar Dobeles Valsts ģimnāziju karjeras izglītības jomā.

Skolai ir laba sadarbība ar Dobeles novada domi skolas dalībai dažādos projektos, ar novada lielākajiem uzņēmumiem sponsoru piesaistē, ar novada laikrakstu „Zemgale” aktuālu izglītības jautājumu risināšanā, skolas tēla veidošanā un viedokļu apmaiņā par izglītības sistēmas pilnveidi.

Skola draudzējas ar Babītes vidusskolu, ar Kuldīgas Valsts ģimnāziju un ar Rakveres novada Tapas ģimnāziju.

Skola darbojas Eiropas skolu sadarbības Erasmus + un e-Twinning projektos.

Stiprās puses.

1. Racionāla esošo finanšu līdzekļu, mērķtiecīga projektu līdzekļu izmantošana un sponsoru piesaiste kvalitatīvai izglītības programmu realizēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības.

1. Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām un sponsoriem papildus līdzekļu piesaistei pakāpeniskai skolas vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu izglītības saturam un dzīves prasībām.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4. CITI SASNIEGUMI

- Skolas saimes aktīva dalība skolas tradīciju kopšanā (ikdienas darbu norisē ar devīzi “Ejam varavīksnes ceļu, mācoties zināt, prast, pastāvēt un būt kopā”; Valsts svētku svinīgajos pasākumos, dziedot Valsts himnu un skolas himnu, sportiskajā aktivitātē Lāčplēša dienai veltītajā skrējienā, skolas Karoga svētku pasākumu sagatavošanā, Ziemassvētku un Māte dienu koncertu dāvinājumā vecākiem, labdarības akciju un ģimeņu sporta svētku organizēšanā, ...)
- Vienošanās par kopējām skolas vērtībām – atbalsts un atbildība, par skolas vērtību iedzīvināšanu ikdienas darbā.
- Izpratne par ikdienas nepieciešamību – stiprināt spēcīgāko, bet sniegt atbalstu vājākajam.
- Izglītojamo dalība un un spējām atbilstošais sniegums olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

- Izstrādātā sistēma tematiski vienotu, saturiski pēctecīgu skolas projekta dienu organizēšanā.
- Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas pasākumu nozīmīgums.
- Ritmikas programmas apguves noslēguma pasākuma “Mazās zvaigznītes” popularitāte izglītojamo un vecāku vidē.
- Vecāku līdzdalība un atbalsts daudzos ārpusstundu pasākumos (ģimeņu sporta svētkos, labdarības akcijās, Latvijas simtgadei veltītajos pasākumos,...).

11.tabula

5. KOPSAVILKUMS

Kritēriji	Vērtējuma līmenis
1.PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS”	
1.1.Iestādes īstenotās izglītības programmas	3 (labi)
2.PAMATJOMĀ “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”	
2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte	3 (labi)
2.2.Mācīšanās procesa kvalitāte	3 (labi)
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
3.PAMATJOMĀ “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”	
3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.PAMATJOMĀ “ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM”	
4.1.Psihoģoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)	4 (ļoti labi)
4.2.Atbalsts personības veidošanā	4 (ļoti labi)
4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	3 (labi)
4.4.Atbalsts mācību darba diferenciacijai	3 (labi)
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	3 (labi)
4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	3 (labi)
5.PAMATJOMĀ “IESTĀDES VIDE”	
5.1.Mikroklimats	3 (labi)
5.2.Fiziskā vide	3 (labi)
6.PAMATJOMĀ “IESTĀDES RESURSI”	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3 (labi)
6.3.Personālresursi	3 (labi)
7.PAMATJOMĀ “IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”	
7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4 (ļoti labi)
7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3 (labi)
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4 (ļoti labi)

6. DOBELES 1. VIDUSSKOLAS TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Kritēriji	Uzdevumi
1.PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS”	
1.Iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> Iegūt zināšanas par kompetenču pieejas īstenošanu mācību saturā un Izstrādāt mācību satura reformas īstenošanas stratēģiju.
2.PAMATJOMĀ “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”	
2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Attīstīt pedagogu meistarību darbā ar izglītojamiem, kuri integrējas skolas vidē. Apgūt mācību satura reformas īstenošanai nepieciešamās zināšanas un prasmes.
2.2.Mācīšanās procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Sekmēt visu izglītojamo līdzdalību un atbildību mācību procesa norisē. Izkopt 7.-9.klašu izglītojamo izpratni par skolas vērtībām: atbildību, atbalstu. Aktualizēt vienotu pieraksta kultūras prasību ievērošanu visu mācību priekšmetu stundās. Realizēt darbību Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> Dažādot sadarbības veidus vērtēšanas vienotas pieejas īstenošanā.
3.PAMATJOMĀ “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”	
3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> Strādāt papildus, individuāli un diferencēti talantu izkopšanā un nepietiekamo vērtējumu samazināšanai ikdienas mācību darbā. Paaugstināt izglītojamo skaitu, kuri apgūst izglītības programmu optimālā un augstā līmenī. Aktualizēt kritiskās domāšanas prasmju izkopšanu un vārdu krājuma bagātināšanu. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par mācību sasniegumiem. Pilnveidot darbu mācību stundu kavējumu izskaušanā.
4.PAMATJOMĀ “ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM”	
4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"> Aktivizēt izglītojamo izglītošanu veselīga dzīvesveida izpratnē. Prognozēt dažāda veida ārkārtas situācijas un aktualizēt mācību pasākumus rīcībai dažādās ārkārtas situācijās.
4.2.Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> Organizēt interešu izglītības programmu vajadzību izpēti.
4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> Īstenot ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” pasākumu plānā paredzētās aktivitātes. Aktīvi un radoši atbalstīt novada Karjeras speciālistu organizētās aktivitātes.
4.4.Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none"> Iespējas nodrošināt pedagoga palīgu sākumskolas klasēs ar lielu skolēnu skaitu.

Kritēriji	Uzdevumi
	<ul style="list-style-type: none"> Aktīvi un jēgpilni darboties Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot profesionālās zināšanas par darbu ar izglītojamiem speciālo vai īpašo vajadzību nodrošināšanā.
4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot Atvērto durvju dienu pasākumus izglītojamo vecākiem. Sekmēt visu vecāku dalību klašu vecāku sanāksmēs.
5.PAMATJOMĀ “IESTĀDES VIDE”	
5.1.Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot darbu pie uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, skolas un klases pasākumos, mācību stundu kavējumu izskaušanā.
5.2.Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt piesaistīt Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projektu līdzekļus koptelpu un apkārtnes labiekārtošanai.
6.PAMATJOMĀ “IESTĀDES RESURSI”	
6.1.Ikārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> Labiekārtot skolas bibliotēku un lasītavu.
6.2.Personālresursi	<ul style="list-style-type: none"> Iesaistīt blakus darbā strādājošos skolotājus skolotāju slodzes normalizēšanas nolūkā pamatdarbā.
7.PAMATJOMĀ “IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA,VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”	
7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> Realizēt Dobeles 1.vidusskolas attīstības plānu 2017.-2020.gadam.
7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> Papildināt skolas saimi ar jauniem skolotājiem, lai neveidotos skolotāju pārslodze un būtu iespējams produktīvāk organizēt prombūtnē esoša skolotāja aizvietošanu
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām un sponsoriem papildus līdzekļu piesaistei pakāpeniskai skolas vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu izglītības saturam un dzīves prasībām.

APSTIPRINU

Dobeles 1. vidusskolas direktore

_____ Sarmīte Marcinkeviča

Dobelē, 2018.gada 2.oktobrī.

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ Maruta Vaļko

2017. gada 2.oktobrī.

PIELIKUMI

1.pielikums

Piedalīšanās projektos

Nosaukums	Realizācijas laiks	Projekta organizētājs
„Par Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekta Nr. 2017-1-FR01-KA219-037205_4 (partneris)”.	2017. – 2020.gads	Eiropas Savienības Erasmus+
Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”	2017.-2020.gads	IZM Valsts izglītības satura centrs
Eiropas Sociālā fonda projekts “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	2017.-2020.gads	IZM Valsts izglītības satura centrs
Eiropas skolu sadarbības projekts eTwinning	no 2017.gada	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra

2.pielikums

**Izglītojamo dalība konkursos, projektos, mākslinieciskajā pašdarbībā
2017./2018. m.g.**

Nr.	Organ.	Pasākums	Atbildīgais	Laiks	Dalībnieki	Komentāri
1.	Izglītības pārvalde	“Esi drošs!”	Klašu audzinātāji	04.09.2017.	2.a, 2.b, 2.c, 2.d klašu skolēni	
2.			Klašu audzinātāji	04.09.2017.	7.a, 7.b, 7.c klašu skolēni	
3.	Izglītības pārvalde	Interaktīvs patriotiskās audzināšanas pasākums „Pikšās”.	Klašu audzinātāji	06.09.2017.	1.a, 1.b, 1.c klašu skolēni	
4.	Dobeles k.n.	Dobeles atbrīvošanas pieminekļa 20.atjaunošanas gadadienas pasākums.	Skolēnu padome	21.09.2017.	1.-12. klašu pārstāvji	Priekšnesu mā vidusskolas meiteņu ansamblis, A.Bulmere.
5.	Izglītības pārvalde	Olimpiskā Sporta diena Ķestermežā	Sporta skolotāji	22.09.2017.	4.-6.klašu skolēni	
5.	Skola	Radošo darbu izstāde “Z.Liepiņa mūzikas skaņās, Puķu groziņš”	Skolēnu padome, viz.m.skolot.	25.09. – 23.10.2017.	1.-12. klašu skolēni	
6.	Dārzkopības institūts	Zinātnieku nakts.	Klašu audzinātāji	29.09.2017.	4.-12. klašu skolēni	
7.	VISC, LR Veselības ministrija	Putras programma.	I.Miķelsone, klašu audzinātāji	Oktobris	1.-7. klašu skolēni	
8.	Palīdzēsim.lv Labiedarbi.lv	Labo darbu nedēļa.	Klašu audzinātāji	17.- 23.10.2017.	Klašu kolektīvi	19 klašu kolektīvi
9.	Sarkanais krusts	Pirmās palīdzības sacensības	D.Gintere - Dalbiņa	05.10.2017.	Pamatsk., vidussk, komandas	
10.	Skola	Telpu orientēšanās.	I.Miķelsone	18.10.2017.	5., 7., 10.klašu	

Nr.	Organ.	Pasākums	Atbildīgais	Laiks	Dalībnieki	Komentāri
					skolēni	
11.	Izglītības pārvalde	Prāta sporta spēles. Konk. "Rādi, ko tu vari!" Konk. "Gudrs. Vēl gudrāks". Krustvārdu mīklu minēšana.	Klašu audzinātāji, M.Gudzovska, A.Bulmere	19.10.2017. 20.10.2017. 20.10.2017.	2.klašu 2 komandas 9.klašu komanda.	
12.	DJIVC	Skolēnu padomes seminārs "Zaļkalnos"	I.Miķelsone, skolēnu padome	03.11.2017.	3 pārstāvji	
13.	Dobeles k.n.	"Maziem mirkļiem ir liela nozīme"	I.Miķelsone, klašu audzinātāji	09.11.2017.	vecāki	
14.	Skola	Lāčplēša skrējieni.	Skolēnu padome, sporta skolotāji	10.11.2017.	2.-12.klašu komandas	
15.	Skola	Mārtiņdienas tirdziņš.	Sākumskolas MK	10.11.2017.	1.-4. klašu skolēni	
16.	DVĢ	Konkurss "Sargā savu tēvu zemi" Ziemassvētku kauju muzejā.	Klases audzinātājs	14.11.2017.	10.klases skolēni	
17.	Skola	Cik tālu var aizpeldēt Dobeles novads?	Sporta skolotāji	novembris	1.-12. klašu skolēni	
18.	Aizsardzības ministrija	Nodarbība. Ķā mēs sargājam Latviju"	I.Miķelsone	14.11.2017.	10.-12. klašu skolēni	
19.	Izglītības pārvalde	Patriotiskās audzināšanas stunda "Atbildība un pienākums pret valsti" "Pikšās"	Klases audzinātājs	15.11.2017.	11.klases skolēni	
20.	Skola	Koncertlekcija. Folkloras kopa "Vilkači"	I.Miķelsone	17.11.2017.	1.-12 klašu skolēni	
21.	Skola	Radošo darbu izstāde "Ziemassvētku laikā".	I.Ramate	Decembris	5.-6. klašu skolēni	
22.	Skola	Ziemassvētku koncerts "Klusums parklāj mūs".	S.Bulmere	19.12.2017. 20.12.2017.	Darbinieki Vecāki	
23.	Skola	O.Kalpaka piemiņas pasākums Lielaucē	I.Miķelsone	14.01.2017.	7.A klases skolēni	
24.	Dobeles k.n.	Dalība barikāžu atceres pasākumos.	I.Miķelsone, klašu audzinātāji	19.01.2018.	5.-7.klašu skolēni	
25.	Skola	Skatuves runas konkurss "Zvirbulis 2017."	Latviešu valodas MK un sākumskolas MK	01.02.2018.	1.-12. klašu skolēni	
26.	Izglītības pārvalde	XVI starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Es dzīvoju pie jūras 2018". Tēma "Tilts"	M.Alsberga	janvāris	3.-4.klašu skolēni	
27.	Skola	Radošo darbu konkurss – izstāde "Imanta Ziedoņa "Krāsainās	Vizuālās mākslas skolotāji	Februāris	5.-7. klašu skolēni	

Nr.	Organ.	Pasākums	Atbildīgais	Laiks	Dalībnieki	Komentāri
		pasakas.”””				
28.	Izglītības pārvalde	Auces, Dobeles un Tērvetes novada skatuves runas konkurss	Latviešu valodas MK un sākumskolas MK	15.02.2018.	12 dalībnieki	
29.	Izglītības pārvalde	Vokālās mūzikas konkurss “Balsis”.	S.Bulmere	22.02.2018.	5.-6.kl. ansamblis, jauktais vidusskolas ansamblis	
30.	Skola	Sadraudzības koncerts Siguldā.	S.Bulmere	01.03.2018.	5.-9. klašu koris	
31.	Skola	6.ģimeņu sporta svētki	Sporta un spēju priekšmetu MK	17.03.2018.	Skolēni, vecāki	
32.	Izglītības pārvalde	Auces, Dobeles un Tērvetes novada izglītības iestāžu koru skate	Kol.vad.	29.03.2018.	koristi	
33.	Izglītības pārvalde	Latvijas vispārējās izglītības iestāžu 5.-9.klašu koru konkurss “Dziesmai būt” Zemgalē	Kol.vad.	06.04.2018.	5.-9. klašu koris	
34.	Skola	Koncertlekcija “Kļūsim draugi”	Mūzikas skolotāji	11.04.2018.	1.-4.klašu skolēni	
35.	Skola	Dobeles 1.vsk. Karoga svētki	A.Reinšmite	23.04.2018.	1.-12. klašu skolēni	
36.	Izglītības pārvalde	Auces, Dobeles un Tērvetes novada apvienoto mūzikas kolektīvu kopmēģinājums. Gatavošanās mācību gada noslēguma koncertam	Kol. vad.	26.04.2018.	1.-4.klašu koris, 5.-9.klašu koris	
37.	Izglītības pārvalde	Tautas deju kolektīvu skate	Ē .Gaigale	aprīlis	4 kolektīvi	
38.	Skola	Mātes un ģimenes dienai veltīts koncerts “... tik mātes sirsnība man sirdi silda”.	Kol.vad.	16.05.2018.	Skolas pašdarb. Kolekt.	
39.	Skola	Ekskursija par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādē(-ēs) un aktīvu darbību skolēnu padomē.	A.Reinšmite	23.05.2018.		
40.	Izglītības pārvalde	Interesu izglītības pulciņu dalībnieku koncerts Ķestermežā.	Kol.vad.	25.05.2018.	1.-4.klašu koris, 5.-9.klašu koris, 2 tautas deju kolektīvi	
41.	Izglītības pārvalde	“Latvju bērni danci veda” Kuldīgā.	Ē. Gaigale	02.06.2018.	tautas deju kolektīvi	

Izglītojamo dalība Dobeles, Auces un Tērvetes novadu bērnu un jauniešu sporta aktivitātēs 2016./ 2017. m.g.

Datums	Pasākums	Klase, klašu grupa.	Dalībnieki	Rezultāts
22.09.	Vieglatlētikas kross / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-12.kl.</u> 11. 11. 9.c 5.a 5.a 5.a 5.a 5.b 6.a	Dāvis Andrejs Kmetjuks Dairis Suharevs Deivids Remesovs Elvins Freijs Markuss Pureniņš Matīss Pureniņš Beāte Bula Agnese Virubka Arta Pušņakova	1.vieta 3.vieta 2.vieta 1.vieta 3.vieta 2.vieta 1.vieta 2.vieta 2.vieta
28.11.	Basketbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>7.-9.kl.</u>	Deivids Remesovs Andris Vidovskis Jānis Kotikovs Deivids Būda Daniels Vilciņš Kristaps Gerasimjonoks Ēriks Baltrušuns Deivids Romulis Artūrs Berčenko Gustavs Jagučanskis	2.vieta
5.12.	Basketbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>6.-7.kl.</u>	Ēriks Virubka Andris Vidovskis Jānis Kotikovs Deivids Būda Jānis Fecers Rinards Šķērsts Haralds Ikvilds Edvards Gelžinis Artis Laimīte Roberts Pulkstenis	2.vieta
16.01.	Basketbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-5.kl.</u>	Ieva Karro Alise Kelbaskova Krista Kacina Elīza Bilkšte Sanija Didže Kristiāna Blaževica Agnese Virubka Marta Kele Milana Naudiņa	2.vieta
16.01.	Basketbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-5.kl.</u>	Niks Matīss Bekmanis Ralfs Vistiņš Kristers Rikuns Dāvis Cālbergs Verners Veinbergs Austris Sāvičs Endijs Dozbergs Artūrs Lagzdiņš Kārlis Ernests Gūtmanis Dmitrijs Utenkovs	4.vieta
19.02.	Volejbols / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>7.-9.kl.zēni</u>	Jānis Rimšāns Kristaps Gerasimjonoks Rihards Gerasimjonoks Mārtiņš Āboliņš Tomass Bričs	2.vieta

			Deivids Remesovs Norberts Karelis Sanijs Mateuss	
06.12.	Dambrete / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>3.-9.kl.</u>	1.Agnese Virubka 2.Jānis Doze 3. Estere Gustiņa 4.Niks Ričards Osītis	1.vieta
30.01.	Tautas bumba / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-5.kl.</u> <u>Zēni</u>	Kristers Laukakmenis Deivids Vītols Ivo Bušs Dāvis Cālbergs Verners Veinbergs Austris Sāvičs Endijs Dozbergs Dīvs Rozenfelds Kristofers Sproģis Igor Kirilka	1.vieta
30.01.	Tautas bumba / Tērvets, Auces, Dobeles nov./	<u>4.-5.kl.</u> <u>Meitenes</u>	Ieva Karro Beāte Bula Anna Apšeniece Elīze Bilkšte Sanija Didže Kristiāna Blaževica Evelīna Kalniņa Valērija Alise Upmane	3.vieta
6.02.	Tautas bumba Zemgales reģ.	<u>4.-5.kl.</u>	Kristers Laukakmenis Deivids Vītols Ivo Bušs Dāvis Cālbergs Verners Veinbergs Austris Sāvičs Endijs Dozbergs Dīvs Rozenfelds Kristofers Sproģis Igor Kirilka	5.vieta
6.03.	Handbols	<u>7.-9.kl.</u> <u>Zēni</u>	Rihards Martiņčuks Jānis Kampiņš Deivids Būda Andris Vidovskis Ivo Kasparovičs Kristaps Gerasimjonoks Gustavs Jagučanskis Jānis Rimšāns	1.vieta
		Meitenes	Aleksa Anna Stankeviča Kitija Kovrigina Ramita Čapa Anastasija Stavrova Laura Hansone Paula Nellija Rubene Kristiāna Blaževica Elīza Bilkšte Anne Marija Roze	2.vieta
7.03.	Zemgales reģ.dambrete	<u>1.-12.kl.</u>	Ričards Osītis Jānis Doze Estere Gustiņa	1.vieta

Dalība Dobeles, Auces, Tērvetes novadu olimpiādēs 2017./2018. m.g.

Dat.	Olimpiāde	Klase	Skolēni	Punkti		Skolotāji	Piez.	
30.11.	Bioloģija	9.-12.	Bērziņa Viktorija 10.	128 (augst.)	84	S.Lipure		
			Auziņa Agita 11.		73			
			Ļaksa Elīza Liena 11.		76			
01.12.	Angļu valoda	10.-12.	Amelčenko Evija 12.	43 p. 35 (augst.)	19	B.Inauska	44%	
			Bogdanovs Ralfs 11.		33		77%; 2.v.	
			Bogdanovs Haralds 11.		28		65%	
			Pešika Arta 12.		23		53%	
17.01.		8.	Alksne Kate	79 p. 69 (augst.)	69	S.Savenko	1.v.	
			Jakobsone Una		63		Atz.	
			Knope Krista Kristiāna		52	E.Kučinska		
			Kundziņa Evelīnas Diāna		52			
10.04.		6.	Gaikštis Helmutis 6.a	85	71	S.Savenko		
			Gauračs Emīls Rūdolfs 6.a		69			
			Bočkova Viktorija 6.b		65	S.Stepanova		
			Mozulis Rainers 6.c		80	E.Kučinska	2.v.	
			Putnieks Filips Alens 6.c		76		Atz.	
			Zaremba Marta 6.c		73			
			16.02.		Matemātika	5.-8.	Didže Sanija 5.a	50 p. 45 (augst.)
Karro Ieva 5.a	17							
Smilga Annija 5.a	38	2.v.						
Grante Ance 5.b	18							
Koņušeka Katrīna 5.b	20							
Ķezbere Ance 5.b	33	2.v.						
Apšenieks Pauls 5.c	40							
Eglīte Līva 5.c	33	2.v.						
Linde Ligija 5.c	41	1.v.						
Blumfelde Līga 5.d	27	Atz.						
Jansons Mikus 5.d	29	Atz.						
Kele Marta 5.d	9							
Pisareva Viktorija 5.d	16							
Utenkovs Dmitrijs 5.d	35	2.v.						
Grants Emīls 6.a	39	1.v.						
Gauračs Emīls Rūdolfs 6.a	16							
Virubka Ēriks 6.d	28	3.v.						
Aukmane Elīna Jana 6.b	22							
Cine Maira 6.b	28	N.Daņilova		3.v.				
Juhimenko Edvards 6.c	15							
Mozulis Rainers 6.c	22							
Putnieks Filips Alens 6.c	19							
Šķērsts Rinards 6.c	8							
29.04.	Latvijas 45. atklātā matemātikas olimpiāde		Apšenieks Pauls 5.c	50	10	M.Gudzovska Agnese Šuste		
			Blumfelde Līga 5.d		13			
			Didže Sanija 5.a		9			
			Dozbergs Endijs 5.d		12			
			Eglīte Līva 5.c		32		3.v.	
			Jansons Mikus 5.d		19			
			Ķezbere Ance 5.b		12			
			Linde Ligija 5.c		41		1.v.	
			Smilga Annija 5.a		18			
			Utenkovs Dmitrijs 5.d		14			
			Cine Maira 6.b		32			
			Grants Emīls 6.a		30			
			Virubka Ēriks 6.d		37		3.v.	
19.02.	Krievu	10.-12.	Čaplinska Violeta	100	33	N.Krastiņa	33%	

	valoda		Petrova Irina		38		38%	
		8.	Aļeksejeva Laura 8.a	85	58	T.Pavlova		
			Joniške Anna Kristiāna 8.c		65			
			Stepanovs Maksims 8.b		62			
20.02.	Kombinētā	2.	Vanaga Veronika 2.b	41 p. 30.5 (augst.)	19.5	S.Karlsonē		
			Saukuma Everita 2.b		20.6			
			Grigorjans Emīls 2.b		16.2			
			Rudmane Marta 2.b		20			
			Bulmere Anna 2.b		26		3.v.	
			Augule Kristiāna 2.b		18.3			
			Šķērst Ernest. 2.a		20.1	L.Timermane		
			Klūga Roberts 2.a		18			
			Jaroševica Leonarda 2.a		11.4	M.Alsberga		
			Tivčs Dāvis 2.c		14.8			
			Štoss Edvards 2.c		20.3			
			Mozerts Eduards 2.c		20.3			
			Miezītis Gustavs 2.c		21			
			Kezberē Dārta 2.c		21.1			
			Ģirnis Jānis 2.c		25.1		Atz.	
			Amsils Valters 2.c		28.8		2.v.	
			Alksne Rūta 2.c		19.2			
			Smilga Madara 2.c		16.5			
21.02.	Ģeogrāfija	10.,11.	Bērziņa Viktorija 10.					
26.02.	Vācu valoda	8.	Delāta Patrīcija 8.c		120	57		48%;Atz.
28.02.	Mājturība un tehnoloģija	6.-7.	Cine Maira 6.b	39 p. 34 (augst.)	32.5	I.Kačevska-Brante	2.v.	
01.02.		8.,9.	Baltrušuns Ēriks	100	75.33	M.Rozenfelds	Atz.	
			Karelis Norberts		75.67		2.v.	
			Krampīte Laura	34	15	I.Kačevska-Brante	44%	
07.03.	Vizuālā māksla	3.- 4.	Ērstiķis Edgars 3.a	45	25	I.Goža		
					Regina Arina 3.b	43	A.Misāne	2.v.
					Uļanova Erīna Laura 3.c	35	A.Svītiņa	
					Ruša Estere 3.d	32	I.Zvaižznone	
					Zariņa Arta 4.a	40	M.Alsberga	
					Bleiva Maija 4.b	43	L.Sīmansone	2.v.
			5.- 6.		Bula Beate 5.a	31	I.Ramate	
					Sjomkāne Kristīne 5.d	43		3.v.
					Petjukeviča Alīna 6.a	35		
					Smirnova Rūta 6.c	32		
					Sproģe Megija 6.d	34		
			Ozoliņa Līva 6.d		42	Atz.		
			7.- 12.		Krampīte Laura 8.b	34	I.Kačevska-Brante	
					Strogonova Anastasija 9.c	27		
					Hofrāte sanija 7.b	40		
		Matvejeva Ksenija 7.a		27				
09.03.	Latv val./literat.	4.	Bērtiņa Linda 4.a	62 p. 53.1 (augst.)	53.1	R.Pareiza	1.v./ reģ.	
					Čeka Līva 4.a		48.8	Atz./reģ. Atz.
					Gidrevica Luīze 4.a		43.3	
					Krieviņš Roberts 4.a		51	2.v./ reģ.
					Zariņa Arta 4.a		47.6	Atz./ reģ.
					Biseniece Paula 4.b	42	L.Sīmansone	
					Rašmane Anete 4.b	51		2.v./ reģ.
					Valko Elīza 4.b	46.6		
					Karlsonē Krista 4.c	49.5	I.Zvaižznone	Atz./ reģ.3.
					Gūtmanis Kārlis Ernests 4.d	41.9	R.Buivide	
					Ķirsons Aivis 4.d	45		
					Lagzdiņš Artūrs 4.d	40		
					Tolopilo Sindija 4.d	43.8		

09.04.		6.- 7.	Aukmane Elīna Jana 6.b	81	59	L.Ložberga	2.v.	
			Cine Maira 6.b		64			
			Juhimenko Edvards 6.c		44			
			Driķe Ketrīna 6.c		56			
			Lignickis Roberts 6.b		22			
			Mozulis Rainers 6.b		58			
16.04.	(diktāts)	5.	Karro Ieva 5.a	100	5 kļ.	L.Ložberga	3.v.	
			Rikuns Kristers 5.a		2 kļ.			
			Koņušeka Katrīna 5.b		16 kļ.	S.Runģe		
			Ķezbere Ance 5.b		5 kļ.			
			Eglīte Līva 5.c		2 kļ.	I.Vīgante	3.v.	
			Linde Ligija 5.c		1 kļ.		2.v.	
			Blumfelde Līga		1 kļ.		2.v.	
28.03.	Informātika	6.	Grants Emīls 6.a	100	76	T.Koļāņikova	2.v.	
			Ivanova Jūlija 6.a		49			
			Juhimenko Edvards 6.c		53			
			Laudiņa Laura 6.c		49.5			
			Gelžinis Edvards 6.c		32.5			
			Zaļkalns Kristis Madis		52			
			Mozulis Rainers 6.c		82	I.Podiņa	1.v.	
			Šķērsts Rinards 6.c		30			
			Neilande Tanita 6.d		25			
15.02.	Skatuves runa	1.-12.	Vanaga Veronika 2.b	100	30.75	S.Karlsone	3.v.	
			Gintere Katrīna 2.b		32.5		3.v.	
			Miezītis Gustavs 2.c		28.75	M.Alsberga	3.v.	
			Tivčs Dāvis 2.c		38.8		3.v.	
			Ģirnis Jānis 2.c		32		3.v.	
			Meija Ance 3.a		31.5	D.Cālberga	3.v.	
			Maksis Artūrs 3.b		49.8	A.Misāne	1.v./Reģ.	
			Ginters Emīls 3.d		32.75	I.Zvaigznone	3.v.	
			Bleiva Maija 4.b		32	L.Sīmansone	3.v.	
			Ozoliņš Roberts 5.a		49.5	L.Ložberga	1.v./Reģ.	
			Koņušeka Katrīna 5.b		38.25	S.Runģe	3.v.	
			Stepiņa Anete 5.d		42	I.Vīgante	2.v.	
			Naudiņa Milana 5.d		41.25		2.v.	
			Mozulis Rainers 6.c		40.1	G.Ercmane	2.v.	
			Apr.		Konk.par ES K.Kariņa un l. "Zemgale"	visiem	Karelis Norberts 9.c	100
Baltrušuns Ēriks 9.c	1.v.							
06.03.	Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības	visiem	Ozoliņa Līva 6.d	100		L.Ložberga	Valstī 1.v.	
			Karro Ieva 5.a					
			Ozoliņš Roberts 5.a					
21.03.	kombinētā	3.	Stepiņa Anete 5.d	43		I.Vīgante		
			Amsila evelīna					29
			Čikste Elza 3.b					38
			Putra Artis 3.b					38.5
			Isajeva Darina 3.b					38
			Regina Arīna 3.b					34
			Seņko Paula 3.b					40
			Tukiša Anete 3.b					39
			Ērstiķis Edgars 3.a					35.5
			Haļutina Hanna Aleksa 3.a			29	Cālberga Misāne	
			Jansone Beate 3.a			32		
			Korotkaja Laura 3.a			41.5		
			Lukass Kristaps 3.a			28.5		
			Pazare Dana Diena 3.c			41	Švītiņa	2.v.
			Peškova Anete 3.c			32.5		
			Karlsone Elīna 3.d			28.5		
			Ruša Estere 3.d			24.5	Zvaigznone	

